

ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA
ZAGREB, Vinogradska cesta 29

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN-br. 87/08. i 86/09., 92/2010., 105/2010., 99/2011., 5./2012., 16/2012., 86/2012., 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017. i 68/2018.; 98/2019. i 64/2020.) i članka 12. Statuta Škole za medicinske sestre Vinogradska, na prijedlog Nastavničkog vijeća na sjednici održanoj 08. listopada 2020. godine, Školski odbor na 26. sjednici održanoj 12. listopada 2020. godine donio je

Š K O L S K I K U R I K U L U M

SADRŽAJ

I. UVOD	3
II. NASTAVNI PLANOV I PROGRAMI	4
II.1. IZBORNA NASTAVA	4
a) Popis predmeta i godišnji fond sati	4
b) Okvirni planovi	5
II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA	46
a) Popis predmeta i godišnji fond sati	46
b) Okvirni programi	47
II.3. DODATNA NASTAVA.....	90
II.4. DOPUNSKA NASTAVA.....	95
III. TERENSKA NASTAVA	99
IV. STRUČNE EKSURZIJE PO RAZREDIMA	103
V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE	104
a) Školski preventivni program.....	104
b) Program građanskog odgoja	111
c) Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti	112
VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE	121

I. UVOD

Školskim se kurikulumom utvrđuju aktivnosti, programi i projekti koji će doprinijeti kvalitetnijem odgoju i obrazovanju te učinkovitom osposobljavanju mladih ljudi za budući samostalan život, u duhu poštivanja i njegovanja osnovnih ljudskih vrijednosti, nacionalnih vrijednosti i kulture, u duhu poštivanja tuđih kulturnih vrijednosti te njegovanje međusobnog zajedništva, različitosti i međusobne tolerancije.

Nove generacije živjet će i djelovati u multikulturalnom okružju, stoga je naš cilj njegovanje navedenih specifičnih vrijednosti uz poticanje učenika da slobodno razviju svoj osobni identitet uz istovremeno razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta i potrebi očuvanja vlastite nacionalne kulturne baštine.

MISIJA

Prepoznavši filozofiju obrazovanja 21. stoljeća, kao i potrebu mladog čovjeka i društva u cjelini, svoju školu kao instituciju, polako ali sigurno usmjeravamo na međusobnu interakciju potreba pojedinaca i gospodarstva i zajednice iako još nemamo direktne autonomije, tj. preduvjete za isto.

Nastojimo biti visoko profesionalna ustanova koja je u pozitivnom ozračju stručna, pedagoška i psihološka podrška učenicima za stjecanje općih, stručnih i socijalnih kompetencija te kompetencija za daljnji osobni i profesionalni rast i razvoj.

VIZIJA

Škola koja prepoznaje prioritete brzo slijedi potrebe gospodarstva i društva i može se prilagoditi promjenama u društvu. To je institucija koja će osigurati međusobnu interakciju potreba pojedinca i zajednice te poticati međusobni rast i razvoj učenika i nastavnika. Otvoriti se prema svijetu i omogućiti međunarodnu razmjenu i učenika i nastavnika to nam je željeni kratkoročni plan.

Škola za medicinske sestre Vinogradska je odgojno - obrazovna ustanova koja će osigurati uvijete za poticajno odrastanje mladih u zdrave, samopouzdanе, kreativne osobe. U Školi će se, kao i do danas, razvijati svijest o temeljnim životnim vrijednostima - Pravo neminovno vodi ka odgovornosti, a različitost toleranciji. Učenik u središtu kao stil rada u našoj Školi osigurat će razvoj stručnih, socijalnih i poduzetničkih kompetencija naših učenika. Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Škola će ih pripremiti za nastavak školovanja ili sigurno plasiranje na domaće ili inozemno tržište rada. Glavni će cilj biti poticanje osobnog rasta i razvoja svakog učenika, nastavnika i djelatnika kao i razvoj škole koja će biti izazovna i poticajna za sve dionike nastavnog procesa.

Prioritetna područja rada su:

- Organizacija nastave i rada škole
- Poučavanje i podrška učenju
- Postignuće učenika i ishodi učenja
- Materijalni uvjeti i ljudski potencijali
- Kvaliteta
- Javno stručni status škole

II. NASTAVNI PLANOVI I PROGRAMI

II.1. IZBORNA NASTAVA

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Nastavni predmet	Godišnji fond nastavnih sati					
	1. razred	2. razr.	3. razred	4. razred	5.razr.	Ukupno
Vjeronauk	140	140				280
Etika	70	105				175
Njemački jezik	280 (4 gr.)	280 (4gr.)				560
Engleski jezik	70 (1 gr.)	70 (1 gr.)				140
Profesionalna komunikacija u sestrinstvu (148 P + 888V)			148 P 888 V			148 P 888 V
Hrvatski znakovni jezik (148 P + 888 V)			148 P 888V			148 P 888V
Medicinska sestra u primarnoj zdravstv. zaštiti (148 P + 888 V)			148 P 888 V			148 P 888 V
Hitni medicinski postupci (148 P + 888 V)				148 P 888 V		148 P 888 V
Instrumentiranje					816 V	816 V
Vještine med. sestre u gipsaoni					816 V	816 V
Intenzivna zdravstvena njega					408 V	408 V
Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu					408 V	408 V

Temeljem anketiranja učenika za školsku godinu 2019./2020.izabrani su gore ponuđeni nastavni predmeti.

b) Okvirni planovi

VJERONAUK (1. razred)

Predmetni nastavnik: Janja Dolić

Broj sati: 1/35

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

- otkrivanje temeljnih pitanja o životu i njegovu smislu i o samome sebi i traženje odgovora na ta pitanja u svjetlu vjere
- objasniti pojam religije, navesti ključne odrednice velikih svjetskih religija i usvojiti stav poštovanja prema drugim religijama
- razumjeti pojam i vrste objave i uloge crkvenog učiteljstva kao vjerodostojnog tumača Božje riječi
- temeljitije upoznavanje i dublje poniranje u misterij Isusa Krista, njegovu povijesnost, navještaj i djelo
- razlikovanje znanstvenog i biblijskog pristupa stvaranju svijeta;
- uočavanje dodirnih točaka znanosti i vjere, njihove posebnosti i važnosti Božjih zahvata u ljudsku povijest

NASTAVNA CJELINA - TEMA	Vrijeme obrade	Obrada	Ponavljjanje	Ukupno
U POTRAZI ZA SMISLOM ŽIVOTA	rujan, listopad	6	-	6
ČOVJEK- RELIGIOZNO BIĆE	listopad, studeni, prosinac	8	2	10
OBJAVA I SVETO PISMO	siječanj, veljača	4	2	6
ISUS KRIST- VRHUNAC OBJAVE	ožujak, travanj	6	1	7
TAJNA STVARANJA- GOVOR ZNANOSTI I GOVOR VJERE	svibanj, lipanj	4	2	6

Kriteriji ocjenjivanja

Ocjena	Razina znanja, vještine i sposobnosti
Dovoljan 2	Poznavanje pojmova: monoteizam, politeizam, ateizam. Zna nabrojiti velike svjetske religije, njihove utemeljitelje i svete knjige. Zna podjelu Biblije i nabrojiti Evanđelja. Isusov život zna smjestiti u prostor i vrijeme.
Dobar 3	Razlikuje bitna obilježja monoteizma i politeizma. Pozna pojam Boga, bogoslužje i nabraja neke blagdane velikih svjetskih religija. Zna biblijske književne vrste i osnovne povijesne podatke o Isusovu životu. Razlikuje biblijski i znanstveni pristup stvaranju i prepoznaje razliku između prvog i drugog izvještaja o stvaranju svijeta. Obavlja školske uratke, ali jednostavno i kratko. U pismenom izražavanju zadovoljava kvantitetu, ali se slabije izražava i slabo produbljuje zadanu temu.
Vrlo dobar 4	Vrlo dobro poznaje razvoj religioznosti i pojmove kojim se označavaju oblici religioznosti. Pozna povijesni razvoj pojedinih svjetskih religija. Zna pojam i vrste objave. Zna važne podatke o svakoj vrsti biblijskih knjiga. Dobro poznaje biblijska izvješća o stvaranju svijeta. Pokazuje visok stupanj aktivnosti u svim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.
Odličan 5	U potpunosti usvaja teoretska znanja o religioznosti općenito i pojedinim svjetskim religijama, uočava sličnosti i različitosti među religijama. Izvršno snalaženje s Biblijom, zna osobitosti pojedinih Evanđelja. Izvršno interpretira Post1 i Post2. Ističe se u pojedinačnom i grupnom radu. Pokazuje visok stupanj kreativnosti i originalnosti u stvaralačkom izražavanju.

VJERONAUK (2. razred)

Predmetni nastavnik: Janja Dolić

Broj sati: 1/35

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

- uvođenje u otajstvo Crkve: njezinu božansku utemeljenost, prisutnost božansko-ljudskog elementa, hodočasničku narav, hijerarhijsko ustrojstvo
- uvođenje u sakramente inicijacije
- upoznavanje važnih događaja u hodu Crkve kroz povijest, na razini opće Crkve i Crkve u Hrvata
- otkrivanje kršćanskog poimanja slobode, njezine povezanosti sa savješću i danosti za činjenje dobra
- uočavanje značenja molitve i liturgije za kršćanski život

NASTAVNA CJELINA - TEMA	Vrijeme obrade	Obrada	Ponavljanje	Ukupno
SLOBODA IZBOR I ODOGOVORNOST	rujan, listopad	6	1	7
ŽIVOT S CRKVI I U CRKVI	studeni, prosinac, siječanj	9	3	12
ZAJEDNICA KOJA OSLOBAĐA I SLUŽI-POVIJEST CRKVE	veljača, ožujak, travanj	7	2	9
S CRKVI NA PUTU VJERE I SLOBODE- molitva, slavlje svjedočenje	svibanj, lipanj	5	2	7

Kriteriji ocjenjivanja

Ocjena	Razina znanja, vještine i sposobnosti
Dovoljan 2	Poznavanje pojmova: Crkva, Pedesetnica, ekumenizam. Zna nabrojiti sakramente inicijacije. Zna podjelu kršćanstva: katolici, pravoslavni, protestanti. Iz povijesti Crkve poznaje: Milanski edikt, crkvene raskole (stoljeće i posljedice) inkvizicija (pojam), zna nabrojiti poznatije crkvene redove i njihove utemeljitelje. U bilježnicu prenosi plan ploče. Pismeno izražavanje jednostavno, kratko i bez produbljivanja.
Dobar 3	Razlikuje bitna obilježja katolika, pravoslavnih i protestanata. Pozna događaje vezane uz osnivanje Crkve i njezinu osnovnu organizaciju. Zna uzroke crkvenih raskola, osnovne podatke o pokršćavanju Hrvata, osnovne podatke o inkviziciji i križarskim ratovima i o Crkvi u novijoj povijesti. Obavlja školske uratke, ali jednostavno i kratko. U pismenom izražavanju zadovoljava kvantitetu, ali se slabije izražava i slabo produbljuje zadanu temu.
Vrlo dobar 4	Vrlo dobro poznaje važnije događaje iz crkvene povijesti, njihove uzroke i posljedice. Pozna sakramente inicijacije: utemeljenje, materiju, formu, učinke, obred. Pozna vrste i važnost molitve u životu kršćana. Pokazuje visok stupanj aktivnosti u svim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.
Odličan 5	U potpunosti usvaja teoretska znanja o Crkvi općenito, njezinu nastanku, organizaciji, podjeli i događajima iz njezine povijesti. Vrlo razvijene sposobnosti uspoređivanja, zaključivanja, sagledavanja uzroka i posljedica pojedinih događaja ističe se u pojedinačnom i grupnom radu. Pokazuje visok stupanj kreativnosti i originalnosti u stvaralačkom izražavanju.

ETIKA (1. razred)

Predmetni nastavnik: Janja Dolić

Broj sati: 1/35

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

- usvajanje temeljnih pojmova etike, morala, religije, savjesti; upoznavanje čovjeka u njegovim elementarnim odnosima, oblika savjesti, ideala i vrlina
- uočavanje povezanosti usvojenog vrijednosnog sustava s ponašanjem, uviđanje biti slobode u samoostvarenju, doživljavanje savjesti kao moći koja nas usmjerava prema dobru, uočavanje važnosti utjecaja medija i uzora u oblikovanju vlastitog ponašanja te prisutnost i važnost religije u moralnom djelovanju
- produbljivanje pogleda na stvarnost, uvažavanje različitosti pogleda na svijet, izbor i ostvarenje istinskih vrednota
- upoznavanje transcendentnoga kroz povijest ljudske religioznosti i suvremene oblike religioznosti

NASTAVNA CJELINA - TEMA	Vrijeme obrade	Obrada	Ponavljanje	Ukupno
U POTRAZI ZA IDENTITETOM-DIMENZIONIRANJE SLIKE O SEBI	rujan, listopad	7	1	8
PREPREKE U POTRAZI- IZAZOVI ODRASTANJA I SAZRIJEVANJA	studeni, prosinac	4	2	6
ORIJENTIRI I ZAMKE NA PUTU-POMAGALA I POMAGAČI	siječanj, veljača	6	1	7
CILJEVI: LAŽNI, PRIVIDNI, ISTINSKI - OPREKA IDEALNOG I REALNOG	ožujak, travanj	5	1	6
ODGOVORNOST ZA SEBE I DRUGE - MORALNA DIMENZIJA ŽIVOTA	svibanj, lipanj	5	2	7

Kriteriji ocjenjivanja

Ocjena	Razina znanja, vještine i sposobnosti
Dovoljan 2	Poznavanje pojmova: etika, moral, filozofija, savjest, predrasude, vrline, racionalnost, emocionalnost. Zna nabrojiti velike svjetske religije, njihove utemeljitelje i svete knjige. U bilježnicu prenosi plan ploče. Pismeno izražavanje jednostavno, kratko i bez produbljivanja. Zalaganje minimalno, u pojedinačnom radu i radu u grupi.
Dobar 3	Poznae predmet etike i filozofije te osnove antropologije. Razlikuje bitna obilježja monoteizma i politeizma. Poznae pojam Boga, bogoslužje i nabraja neke blagdane velikih svjetskih religija. Poznae podjelu i vrste vrlina, zla i predrasuda. Razlikuje ponašanje vođeno umom od onog vođenog osjećajima. Obavlja školske uratke, ali jednostavno i kratko. U pismenom izražavanju zadovoljava kvantitetu, ali se slabije izražava i slabo produbljuje zadanu temu.
Vrlo dobar 4	Vrlo dobro poznae etičke pojmove, njihova obilježja i podjelu: dobro, vrline, potrebe, pojam zla, predrasude, savjest te pojmove kojima se označavaju oblici religioznosti. Poznae povijesni razvoj pojedinih svjetskih religija. Pokazuje visok stupanj aktivnosti u svim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.
Odličan 5	U potpunosti usvaja teoretska znanja te ih uspješno reproducira i produbljuje u pismenom izražavanju. U potpunosti usvaja teoretska znanja o religioznosti općenito i pojedinim svjetskim religijama, uočava sličnosti i različitosti među religijama. Samostalno zaključuje, uspoređuje i pronalazi primjenu u svakodnevnom životu. Ističe se u pojedinačnom i grupnom radu. Pokazuje visok stupanj kreativnosti i originalnosti u stvaralačkom izražavanju.

ETIKA (2. razred)

Predmetni nastavnik: Janja Dolić

Broj sati: 1/35

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA:

- upoznavanje čovjeka u njegovim elementarnim odnosima, mogućim sukobima u tim odnosima i mogućnostima da se oni prevladaju; usvajanje temeljnih pojmova: sloboda, solidarnost, autoritet, pravednost, globalizacija, usvajanje etičkih sustava svjetskih religija
- uočavanje načina i mogućnosti ostvarenja pravednog društva i važnosti primjene zlatnog pravila, solidarnosti i čovjekoljublja te minimuma etičkog slaganja svjetskih religija
- razvijanje kritičkih stavova i vlastitog mišljenja spram društvenih odnosa i pojava

NASTAVNA CJELINA - TEMA	Vrijeme obrade	Obrada	Ponavljjanje	Ukupno
ČOVJEK U ODNOSIMA	rujan, listopad	8	1	9
SUKOBI U ODNOSIMA	studeni, prosinac	4	2	6
SLOBODA I MORAL-REGULIRANJE ODNOSA	siječanj, veljača	5	1	6
ODNOSI U DRUŠTVU I DRŽAVI	ožujak, travanj	6	1	7
ČOVJEČANSTVO I GLOBALIZACIJA	svibanj, lipanj	4	2	6

Kriteriji ocjenjivanja

Ocjena	Razina znanja, vještine i sposobnosti
Dovoljan 2	Poznaje pojmove: sloboda, egoizam, autoritet, pravednost, globalizacija. Zna nabrojati neka ljudska prava, neke ustanove. Zna navesti zlatno pravilo. U bilježnicu prenosi plan ploče. Pismeno izražavanje jednostavno, kratko i bez produbljivanja. Minimalno zalaganje.
Dobar 3	Poznaje osnovna obilježja i podjelu pojmova: ljubav, sloboda, autoritet, pravednost, egoizam, ljudska prava. Zna nabrojati uz barem jedno obilježje društvena uređenja i podjelu vlasti te pozitivne i negativne značajke globalizacije. Obavlja školske uratke, ali jednostavno i kratko. U pismenom izražavanju zadovoljava kvantitetu, ali se slabije izražava i slabo produbljuje zadanu temu.
Vrlo dobar 4	Vrlo dobro poznaje pojmove i sadržaje vezane uz društvena uređenja, ustanove i odnose. Zna obrazložiti važnost slobode u moralnom djelovanju, važnost zlatnog pravila u međuljudskim odnosima i prepoznati ljubav kao vrhunac odnosa. Uočava obilježja suvremenog društva i zna ih vrednovati. Pokazuje visok stupanj aktivnosti u svim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.
Odličan 5	U potpunosti usvaja teoretska znanja o ljudskim odnosima, institucijama, društvenim uređenjima, ljudskim pravima i globalizaciji. Vrlo razvijene sposobnosti uspoređivanja, zaključivanja i povezivanja i primjene naučenih sadržaja i u svakidašnjem životu ističe se u pojedinačnom i grupnom radu. Izvrsno reproducira naučeno kroz pismeno izražavanje.

NJEMAČKI JEZIK (1. razred)

2. strani jezik prva godina učenja

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić i Šolić Lidija

Broj sati: 2/70

UDŽBENIK: zweite.sprache@DEUTSCH.de 1

MONAT	THEMEN	GRAMMATIK
RUJAN (8 sati)	Lektion 1: Sommerfreundschaft	- Artikel: bestimmt, unbestimmt - Verben: sein, haben
LISTOPAD (8 sati)	Lektion 2: Deine Stadt, meine Stadt	- Personalpronomen - es gibt + Akk.
STUDENI (8 sati)	Lektion 3: Die Schulbank drücken	- Präpositionen mit Dativ und Akkusativ - Modalverben
PROSINAC (6 sati)	Einübung und Vertiefung des Wortschatzes	- Einübung und Vertiefung der Grammatik - Noten
SIJEČANJ (6 sati)	Lektion 4: Ach, du liebe Zeit	- Trennbare Verben - Reflexive Verben
VELJAČA (8 sati)	Lektion 5: Sportlich und gesund (Körperteile)	- Temporalsätze - Kausalsätze
OŽUJAK (6 sati)	Lektion 6: Hut ab! Schlussverkauf	- Präteritum der Verben haben und sein - Fragepronomina
TRAVANJ (7 sati)	Lektion 7: Zu Hause sein	- Komparation der Adjektive - zu + Infinitiv - Futur
SVIBANJ (7 sati)	Lektion 8: Mahlzeit; Obst und Gemüse	- Modalverben - Objektsatz (dass - Satz)
LIPANJ (6 sati)	Einübung und Vertiefung des Wortschatzes	- Einübung und Vertiefung der Grammatik - Noten

NJEMAČKI JEZIK (2. razred)
2. strani jezik druga godina učenja

Predmetni nastavnik: Zdravka Ljubić
Broj sati: 2/70

UDŽBENIK: zweite.sprache@DEUTSCH.de 2

MONAT	THEMEN	GRAMMATIK
RUJAN (8 sati)	Lektion 1: Grüße aus Berlin	- Perfekt - Bruchzahlen
LISTOPAD (8 sati)	Lektion 2: Meine Ecke	- Präpositionen mit Dativ/Akkusativ
STUDENI (8 sati)	Lektion 3: Leben und leben lassen	- Präteritum der Modalverben - Temporalsätze als/wenn
PROSINAC (6 sati)	Lektion 4: Wie heißt dein Schwarm?	- n - Deklination - Fragepronomina
SIJEČANJ (6 sati)	Lektion 5: Immer mit der Bahn	- Präpositionen mit den Genitiv und Dativ
VELJAČA (8 sati)	Lektion 6: Umweltschutz	- Indirekte Fragesätze - Kausalsätze
OŽUJAK (6 sati)	Lektion 7: Jugendliche in der Konsumgesellschaft	- Die Reaktion der Verben - Relativsätze
TRAVANJ (7 sati)	Lektion 8: Freizeit ist nicht Partyzeit	- Präsens Passiv - Doppelte Konjunktionen
SVIBANJ (7 sati)	Lektion 9: Land und Leute	- Präteritum der regelmäßigen Verben
LIPANJ (6 sati)	Wiederholung und Vertiefung des Wortschatzes	- Wiederholung und Vertiefung der Grammatik - Noten

ISHODI UČENJA PREMA ZEROJ-U

Jezični sustav i sadržaj stranoga jezika II (A1+, A2, A2+)

Čitanje (A2, A2+)

Slušanje (A2, A2+)

Pisanje (A2, A2+)

Govor (A2, A2+)

Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1+, A2, A2+)

Nastavnici stranih jezika imaju točno određene elemente ocjenjivanja iz kojih proizlazi konačna ocjena.

Ti elementi su slijedeći:

1. PISANO IZRAŽAVANJE
2. USMENO IZRAŽAVANJE
3. JEZIČNE ZAKONITOSTI
4. SLUŠANJE I ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

ODLIČAN

Potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura, kreativnost u interpretaciji, sposobnost povezivanja gradiva s ostalim predmetima- interakcija u učenju, samostalno, tečno i točno izražavanje ideja, stavova i mišljenja, korištenje i primjenjivanje novo naučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru i pisanju, gotovo bez greške, savjesno i na vrijeme izvršavanje zadataka u školi i u domaćim zadaćama, visoka razina samostalnosti u radu.

VRLO DOBAR

Potpuno razumijevanje teksta i gramatičkih struktura, izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova, samostalno uz manje pogreške, koje učenik sam ispravlja, te pokazuje da ih je svjestan, upotreba i primjena novo naučenih gramatičkih struktura i vokabulara u govoru i pismu uz manje pogreške koje učenik sam ispravlja, pismeno izražavanje s manjim i rijetkim pogreškama.

DOBAR

Razumijevanje teksta, izražavanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova uz pomoć nastavnika, greške prilikom upotrebe gramatičkih struktura, učenik ih primjećuje tek nakon što nastavnik na njih upozori i tada ih ispravlja, pismeno izražavanje s greškama u upotrebi novih gramatičkih struktura ili njihovo nekorištenje, nekorištenje nedavno obrađenog vokabulara, kontinuirani napredak i rad kojim se nagrađuje učenik bez obzira na to što njegovi rezultati ne odgovaraju u potpunosti kriterijima za dobru ocjenu.

DOVOLJAN

Razumijevanje teksta uz pomoć nastavnika, reprodukcija teksta, nesposobnost izražavanja vlastitog mišljenja ili ideja, greške u korištenju gramatičkih struktura i vokabulara koje učenik ne ispravlja ni nakon nastavnikova upozorenja, greške u pismenom izražavanju, nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu.

NEDOVOLJAN

Nerazumijevanje teksta, nesposobnost iznošenja svojih ideja, stavova ili mišljenja neshvaćanje gramatičkih struktura, greške u gramatičkim strukturama, neuviđanje grešaka, greške u pismenom izražavanju, nemarnost prema radu, nezainteresiranost, nesudjelovanje u nastavnom procesu, ne pisanju domaćih zadaća.

PISMENA PROVJERA ZNANJA I ISPRAVCI PISMENIH PROVJERA

ZNANJA OCJENJUJE SE PREMA SLIJEDEĆEM KRITERIJU:

0%- 50 % = 1

51% -66% = 2

67 % -79 % = 3

80 % -91 % = 4

92 % -100 % = 100 %

Da bi zaključna ocjena na polugodištu i kraju školske godine bila pozitivna svi elementi ocjenjivanja moraju biti pozitivni.

ENGLESKI JEZIK (1. razred)

2. strani jezik prva godina učenja

Predmetni nastavnik: Fani Radolfi Culej, prof. i Lidija Šolić, prof.

Godišnji fond sati: 70

VRIJEME OSTVARIVANJA	NASTAVNE CJELINE	BROJ SATI
Rujan	1. Ja i svijet oko mene	8
Listopad Studen	2. Stanovanje	10
Studen	3. Škola	7
Prosinac Siječanj	4. Slobodno vrijeme	12
Veljača Ožujak	5. Svakodnevnica	12
Ožujak Travanj Svibanj	6. Prehrambene navike	14
Svibanj Lipanj	7. Kupovina	7
Broj sati predviđen za uvježbavanje		8
Broj sati predviđen za provjeru znanja		4

R.br	Element vrednovanja	Ocjena	Kriteriji vrednovanja
1.	Usmeno izražavanje	Odličan	Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, s zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novog gradiva, te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranom jeziku i visok stupanj samopouzdanja.
		Vrlo dobar	Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novog gradiva, pozitivan stav prema usvajanju novih znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranom jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.
		Dobar	Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno, da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.
		Dovoljan	Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje savladava u minimalnom obimu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava kod izricanja misli na stranom jeziku.

		Nedovoljan	Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući.
2.	Pisano izražavanje	Odličan	Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanog programa).
		Vrlo dobar	Učenik uspješno piše na stranom jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novog gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.
		Dobar	Učeničke pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
		Dovoljan	Učenička sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji su uspješno savladani, mada u cjelini ova kompetencija je dosta loše razvijena.
		Nedovoljan	Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava, te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja, njegovo znanje nezadovoljavajuće.
3.	Jezične zakonitosti	Odličan	Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u stara znanja. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).
		Vrlo dobar Dobar	Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički dosta pravilan način, poglavito kod primjene novih gramatičkih znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i gramatike.

			Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike, te se trudi usvojiti novo gradivo. Kod bodovanja leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena kod ovog elementa ocjenjivanja prvenstveno boduje trud i napredovanje, te se tako izdvaja od one slabije.
		Dovoljan	Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novih znanja također.
		Nedovoljan	Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti nova znanja.
4	Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Odličan	Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranom jeziku suvereno kombinirajući stara znanja s novima, poznati vokabular s kontekstom, te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija.
		Vrlo dobar	Učenik kombinira postojeća znanja radi lakšeg razumijevanja. Bez većih poteškoća se snalazi u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranom jeziku.
		Dobar	Učenik se trudi povezati poznate sadržaje sa kontekstom radi lakšeg razumijevanja. Veće dijelove tekstova razumije, te se snalazi u komunikaciji. Prepoznaje zadatak, u stanju je locirati poglavlje u kojemu se nalazi odgovor na zadano pitanje.
		Dovoljan	Učenik s teškoćom prati tekst, ne razumije veće dijelove zadanoga, kao ni što se od njega traži, no trudi se povezati i održavati bazičnu komunikaciju.
		Nedovoljan	Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati.

ENGLESKI JEZIK (2. razred)

2. strani jezik druga godina učenja

Predmetni nastavnik: Fani Radolfi Culej, prof. i Lidija Šolić, prof.

Godišnji fond sati: 70

VRIJEME OSTVARIVANJA	NASTAVNE CJELINE	BROJ SATI
Rujan Listopad Studeni	1. Putovanja i praznici	18
Studeni Prosinac	2. Multikulturalnost	11
Prosinac Siječanj Veljača Ožujak	3. Mediji i suvremena komunikacija	16
Ožujak Travanj Svibanj	4. Sport i rekreacija	17
Svibanj Lipanj	5. Obrazovanje i zanimanje	8

Broj sati predviđen za uvježbavanje	8
Broj sati predviđen za provjeru znanja	4

R.br.	Element vrednovanja	Ocjena	Kriteriji vrednovanja
1.	Usmeno izražavanje	Odličan	Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, s zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novog gradiva, te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranom jeziku i visok stupanj samopouzdanja.
		Vrlo dobar	Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novog gradiva, pozitivan stav prema usvajanju novih znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranom jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.
		Dobar	Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno, da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.

		Dovoljan	Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje savladava u minimalnom obimu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava kod izricanja misli na stranom jeziku.
		Nedovoljan	Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući.
2.	Pisano izražavanje	Odličan	Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanog programa).
		Vrlo dobar	Učenik uspješno piše na stranom jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novog gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.
		Dobar	Učeničke pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
		Dovoljan	Učenička sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji su uspješno savladani, mada u cjelini ova kompetencija je dosta loše razvijena.
		Nedovoljan	Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava, te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja, njegovo znanje nezadovoljavajuće.
3.	Jezične zakonitosti	Odličan	Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u stara znanja. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).
		Vrlo dobar Dobar	Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički dosta pravilan način, poglavito kod primjene novih gramatičkih znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i gramatike.

			Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike, te se trudi usvojiti novo gradivo. Kod bodovanja leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena kod ovog elementa ocjenjivanja prvenstveno boduje trud i napredovanje, te se tako izdvaja od one slabije.
		Dovoljan	Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novih znanja također.
		Nedovoljan	Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti nova znanja.
4	Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Odličan	Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranom jeziku suvereno kombinirajući stara znanja s novima, poznati vokabular s kontekstom, te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija.
		Vrlo dobar	Učenik kombinira postojeća znanja radi lakšeg razumijevanja. Bez većih poteškoća se snalazi u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranom jeziku.
		Dobar	Učenik se trudi povezati poznate sadržaje sa kontekstom radi lakšeg razumijevanja. Veće dijelove tekstova razumije, te se snalazi u komunikaciji. Prepoznaje zadatak, u stanju je locirati poglavlje u kojemu se nalazi odgovor na zadano pitanje.
		Dovoljan	Učenik s teškoćom prati tekst, ne razumije veće dijelove zadanoga, kao ni što se od njega traži, no trudi se povezati i održavati bazičnu komunikaciju.
		Nedovoljan	Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati.

POPIS LITERATURE

- **za učenika:**

- Za 1. razred, 1. godina učenja:

-New Headway Fourth Edition Elementary Student`s Book, John and Liz Soars, Oxford University Press (1.godina učenja)

-New Headway Fourth Edition Elementary Workbook, John and Liz Soars Oxford University Press

- Za 2. razred, 2. godina učenja:

-New Headway Fourth edition Pre-intermediate, John and Liz Soars, Oxford University Press (1. dio udžbenika.)

-New Headway Fourth Edition Pre-intermediate Workbook, John and Liz Soars, Oxford University Press

- **za nastavnike:**

- Za 1. godinu učenja:

- prateći CD New Headway Fourth Edition Elementary

- priručnik za nastavnika New Headway Fourth Edition Elementary Teacher`s Book

- Za 2. godinu učenja:

- prateći CD New Headway Fourth Edition Pre-intermediate

-priručnik za nastavnika New Headway Fourth Edition Pre-intermediate Teacher`s Book

Za 1. i 2. godinu učenja:

- rječnici

- internet, časopisi

-Zajednički europski referentni okvir za jezike-učenje, poučavanje i vrednovanje, skupina autora, Školska knjiga

HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK (3. razred)

Nastavnici: Ivana Merlin, prof. i Ana Maria Meczner

Naziv predmeta u trećoj godini učenja:			Hrvatski znakovni jezik	
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:			1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama 2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba 3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama 4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama 5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama 6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama.	
Razradba				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Kultura gluhih osoba	18	0	Povijesni vidovi u odnosu prema gluhoći Predrasude Način života i kultura gluhih osoba Uspješne i priznate gluhe osobe	rujan 2015. listopad 2015. studenj2015. prosinac 2015. siječanj 2016.
Oštećenja sluha	15	0	Oblici i vrste oštećenja sluha Teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha	siječanj 2016. veljača 2016. ožujak 2016.
Ručne abecede	4	6	Jednoručna abeceda, položaji šake, gestovno-mimički znakovi Parametri izvođenja gestovnih znakova Artikulator Mjesto artikulacije Artikulacija samoga pokreta Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj 2016. prema rasporedu vježbi
			Dvoručna abeceda Gestovno-mimički znakovni parametri izvođenja gestovnih znakova Komunikacija (čitanje definicije gestovnoga znaka)	travanj 2016. prema rasporedu vježbi
Oblikotvorna obilježja (parametri) hrvatskoga znakovnog jezika	0	2	Mimika Pokreti tijela u komunikaciji s gluhim osobama	svibanj 2016. lipanj 2016.
Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života		56	Komunikacija Ljudi i odnosi među ljudima Ličnost i njezine značajke Um (intelekt) Život i zdravlje Snalaženje u prostoru Vrijeme i godišnja doba	prema rasporedu vježbi

			Jelo i piće Osobno uređivanje Obrazovanje i stručna sprema Brojevi	
Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine	0	10	Znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama	prema rasporedu vježbi
Ukupno	37	74		
Napomena			Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.	
Ostalo				
Metode i oblicici rada:			Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama	
Oblici učenja:			Samostalno učenje, seminarski rad	
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika			Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape	
Literatura				
Literatura za nastavnike:			Šegota, I. i sur.: Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje, Kako komunicirati s gluhim pacijentom, Medicinska naklada, Zagreb, 2010.	
Literatura učenike:			Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.	

NASTAVNA CJELINA: Kultura gluhih osoba

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • analizirati razdoblja u povijesti i odnos prema gluhoći • razlikovati uzroke odnosa prema gluhim osobama • objasniti predrasude prema gluhim osobama • usporediti predrasude prema gluhim osobama i predrasude prema osobama s nekim tjelesnim nedostatkom • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti način života i kultura gluhih osoba • razumjeti način života i kultura gluhih osoba • izdvojiti važne značajke kulture gluhih osoba • uočiti razlike u načinu života i kulturi gluhih osoba i čujućih osoba
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • opisati način života i kultura gluhih osoba • razumjeti razlike u odnosu prema gluhim osobama kroz povijest • razlikovati odnos prema gluhim osobama kroz povijesna razdoblja
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • definirati pojam gluhe osobe • nabrojati predrasude prema gluhim osobama • prepoznati predrasude prema gluhim osobama

NASTAVNA CJELINA: Oštećenja sluha

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • uspoređivati oblike i vrste oštećenja sluha • uspoređivati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • obrazložiti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objasniti vrste oštećenja sluha • analizirati vrste oštećenja sluha • razlikovati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • objedinjavati prethodno stečena znanja iz drugih nastavnih predmeta (biologija, anatomija i fiziologija) • prikazivati • biti kreativan je u sažimanju ideja i izradi bilježaka
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • razumjeti teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razumjeti oblike i vrste oštećenja sluha • opisati razlike u vrsti oštećenja sluha • opisati nastanak oštećenja sluha • nabrojati znakove oštećenja sluha • objašnjavati važnost praćenja oštećenja sluha
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • opisati vrste oštećenja sluha • uočavati razlike između vrstama oštećenja sluha • opisati teškoće u komuniciranju koje proizlaze iz vrste oštećenja sluha • razlikovati vrste oštećenja sluha
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • prepoznati vrste oštećenja sluha • definirati vrste oštećenja sluha nabrojati karakteristike edema • nabrojati mjesta oštećenja sluha

NASTAVNA CJELINA: Jednoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: - povezati znak sa značenjem - usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom - shvatiti važnost poznavanja jednoručne abecede - analizirati rečenicu proizvedenu jednoručnom abecedom - samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: - objasniti uporabu jednoručne abecede - razumjeti svrhu primjene jednoručne abecede - protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede - odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: - navesti pravila uporabe jednoručne abecede - objasniti položaj šake - objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova - objasniti artikulaciju samoga pokreta - interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: - definirati pojam jednoručne abecede - nabrojati slova koji se proizvode jednoručnom abecedom - nabrojati mjesta artikulacije - razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Dvoručna abeceda

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: - povezati znak sa značenjem - usporediti znak proizveden jednoručnom i dvoručnom abecedom - shvatiti važnost poznavanja dvoručne abecede - analizirati rečenicu proizvedenu dvoručnom abecedom - samostalno proizvoditi zadane riječi
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: - objasniti uporabu dvoručne abecede - razumjeti svrhu primjene j dvoručne abecede - protumačiti razlike u primjeni jednoručne i dvoručne abecede - odrediti značenje proizvedene rečenice
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: - navesti pravila uporabe dvoručne abecede - objasniti položaj šake - objasniti parametre izvođenja gestovnih znakova - objasniti artikulaciju samoga pokreta - interpretirati proizvedene znakove
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: - definirati pojam dvoručne abecede - nabrojati slova koji se proizvode dvoručne abecedom - nabrojati mjesta artikulacije - razlikovati jednoručnu i dvoručnu abecedu

NASTAVNA CJELINA: Neverbalna komunikacija

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • usporediti pokrete trupa i pokrete glave u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti nužnost mimike • objasniti svrhu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • analizirati uporabu mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • kreativno rabiti mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • raščlaniti pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • razumjeti potrebu korištenja mimike • razumjeti potrebu korištenja pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • ispravno primijeniti mimiku i pokrete u komunikaciji s gluhim osobama • objasniti važnost praćenja mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • protumačiti značenje mimike u produciranim znakovima
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • opisati mimiku i pokrete mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • opisati praćenje komunikacije s gluhim osobama • istaknuti važnost mimike i pokreta u komunikaciji s gluhim osobama • uočiti različite izraze mimike • uočiti različite pokrete tijela
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • definirati mimiku • prepoznati značenje mimike i pokreta tijela

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika kroz područja iz života

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskliknim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • razlikovati dane u tjednu • razlikovati brojeve • razlikovati zamjenice • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati godišnja doba na znakovnom jeziku

Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • prepoznati znakove koji pripadaju skupini brojeva • prepoznati znakove koji pripadaju skupini mjeseca u godini • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dana u tjednu • prepoznati znakove koji pripadaju skupini boja
---	--

NASTAVNA CJELINA: Osnove znakovnoga jezika iz područja medicine

Ocjena	Usvojenost nastavnih sadržaja
Odličan (znanje na razini analize, sinteze i evaluacije)	Učenik treba: • usporediti znakove iz različitih skupina • objasniti potrebu grupiranja znakova u skupine prema značenju • analizirati rečenicu • objasniti značenje riječi u rečenici • objasniti razlike u upitnim, uskliknim i izjavnim rečenicama • povezati znakove i značenje • povezati producirane znakove u rečenice
Vrlo dobar (znanje na razini primjene)	Učenik treba: • objasniti svrhu korištenja znakovnog jezika • objasniti važnost poznavanja znakovnog jezika • objasniti potrebu komunikacije gluhih osoba • opisati način komunikacije s gluhim osobama • protumačiti zadane znakove
Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Učenik treba: • razlikovati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • razlikovati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • razlikovati znakove koji pripadaju skupini pretraga • uočiti razliku u proizvedenim znakovima • opisati označavanje vremena • uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika • nabrojati lijekove na znakovnom jeziku
Dovoljan (znanje na razini reprodukcije)	Učenik treba: • prepoznati znakove koji pripadaju skupini izlučevina • prepoznati znakove koji pripadaju skupini vitalnih znakova • prepoznati znakove koji pripadaju skupini pretraga • prepoznati znakove koji pripadaju skupini dijelovi tijela

PROFESIONALNA KOMUNIKACIJA U SESTRINSTVU (3. razred)

NASTAVNIK: dr.sc. Irena Habazin, Nevenka Stančić, bacc.med.techn., Ivana Horvat, dipl.med.techn., Ivana Kulfa, dipl.med.techn., mr.sc. Gordana Fučkar

RAZRED: treći (III. a, b, c i d)

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati predavanja; 74 sati vježbe

LITERATURA:

- za učenike: nastavni materijali

- za nastavnika:

- Benien, K. (2006): Kako voditi teške razgovore. Zagreb: Erudita.
- Burnard, P. (2002): Learning human skills: an experiential and reflective guide for nurses and health care professionals. Elsevier Science Ltd.
- Hackney, H.L., Cormier, S. (2012): Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Langer, I., Shulz von Thun, F., Taush, R. (2003): Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.
- Lučanin, D., Despot Lučanin, J. (2010): Komunikacija u zdravstvu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Miller, W.R., Rollnick, S. (2013): Motivacijsko intervjuiranje. Pripremanje ljudi za promjenu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petermann, F., Petermann, U. (2012): Trening namijenjen mladeži: strukturiranje radnog i socijalnog ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Priest, H. (2014): Uvod u psihološku njegu u sestrinstvu i drugim zdravstvenim strukama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 2 – Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 3 – „Unutarnji tim“ i komunikacija primjerena situaciji. Zagreb: Erudita.
- Shulz von Thun, F. (2006): Kako međusobno razgovaramo 1– Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Osposobiti učenika/cu vještinama komunikacije u profesionalnom okruženju kako bi uspješno samostalno i/ili u stručnom timu (zdravstvenom i multidisciplinarnom) provodio/la opću njegu u skladu s prihvaćenim standardima, zakonskim obvezama, načelima profesionalne etike i potrebe razvijanja profesionalne savjesnosti i humanog odnosa prema korisniku zdravstvene skrbi.

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
		P	V			
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Razgovor	Jasno izražava očekivanja
2.	Komunikacijski proces: Komunikacija Komunikacijski lanac Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Zapreke u komunikaciji Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 2 1 1	2 2 2 2 2 3	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
3.	Komunikacijske i socijalne vještine: Povratne informacije i davanje uputa Aktivno slušanje Reflektiranje i parafraziranje Vještine nagovaranja Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
4.	Odnosi u komunikaciji: Empatija Asertivnost Agresivnost i Neasertivnost Utjecaj stavova uvjerenja i očekivanja na komunikaciju Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1 1	2 2 2 3 1 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
5.	Vrste poruka: Ja-ti-mi poruke Bezlične poruke Jednosmjerna i dvosmjerna komunikacija Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1	2 1 2 1 1	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
6.	Odnos m. sestra i bolesnik (korisnik sestrinske skrbi): Potrebe za komunikacijom bolesne osobe Profesionalna komunikacija (intervju, informacijska i terapijska)	1 1	2 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i

	komunikacija) Komunikacija unutar tima Komunikacija sa stručnom javnošću i medijima Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1	2 2 2			obavlja zadatke
7.	Komunikacija s osobama različite dobi i različitim komunikacijskih sposobnosti: Komunikacija s djecom i vršnjacima Komunikacija sa starijim osobama Komunikacija s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti Komunikacija s obitelji korisnika Ponavljanje i provjera znanja	1 1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 3 3	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
8.	Sukob: Uzroci, razine i posljedice sukoba Nenasilna komunikacija i nenasilno rješavanje sukoba Ponavljanje i provjera znanja	1 1 2	2 4 2	Učionica / kabinet	Frontalni rad Individualni rad Rad u paru Grupni rad Usmeno izlaganje Objašnjavanje Rasprava Demonstracija Uvježbavanje	Iznosi i objašnjava činjenice, Povezuje nastavne sadržaje s primjerima vezanim za osobni i profesionalni život Prema zadanim kriterijima izrađuje samostalni rad Aktivan/a na satu i obavlja zadatke
UKUPNO SATI		37	74			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Elementi ocjenjivanja:

(ovisno o predmetu)

1. Usvojenost sadržaja
2. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na razini razumijevanja)	Dovoljan (znanje na reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost programskog sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života i sestrinske profesije	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	pridržava se grupnih pravila, aktivno doprinosi radu i redovito obavlja zadane zadatke, prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	manje je aktivan/a, često doprinosi radu i redovito obavlja zadatke uz dodatnu pomoć uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	povremeno je aktivan/a, nejednaka aktivnost, djelomično obavlja zadane zadatke samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	često se ne pridržava dogovorenih pravila, povremeno ometa rad razreda, nejednaka aktivnost unutar grupe, neredovito obavlja zadatke rad koji djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	ne pridržava se pravila, ometa rad razreda i grupe, slaba aktivnost unutar grupe, ne obavlja zadatke, rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

HITNI MEDICINSKI POSTUPCI (4. razred)

Nastavnici: Božić Josip, mag.med.techn., Snježana Cipčić, dipl.med.techn., Ana Tomić, dipl. med. techn. i Ana Mutić, dipl.med.techn., Suzana Avgustinović, mag.med.techn.

Naziv predmeta u četvrtoj godini učenja:			HITNI MEDICINSKI POSTUPCI	
Kroz ovaj predmet u trećoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:			1. Pružiti prvu medicinsku pomoć sukladno nacionalnim smjernicama 2. Navesti osobitosti medicinske prve pomoći 3. Sudjelovati u pružanju medicinske pomoći na mjestu nesreće 4. Sudjelovati u zbrinjavanju životno ugrožena korisnika 5. Sudjelovati u zbrinjavanju ozljeda i prijeloma 6. Sudjelovati u transportu životno ugrožena korisnika.	
Razradba				
Nastavne cjeline	Broj sati		Razradba – Nastavne teme	Vrijeme provedbe
	T	V		
Uvod u hitnu medicinsku pomoć	2	1	Povijesni razvoj prve pomoći Zadatci pravilne i pravodobne prve pomoći Značenje prve pomoći	T - rujan V- Prema rasporedu vježbi
Postupak na mjestu nesreće	3	10	Stanje neposredne životne ugroženosti Utvrdjivanje stanja svijesti Utvrdjivanje stanja disanja Utvrdjivanje stanja rada srca Stavljanje ozlijeđenoga u pravilan položaj Skidanje obuće i odjeće Postupak kod nesvjesnoga stanja Postupak kod gušenja Postupak kod prestanka disanja Postupak kod prestanka rada srca Postupak kod krvarenja Transport životno ugrožene osobe	T - rujan, listopad V- Prema rasporedu vježbi
Održavanje prohodnosti dišnih putova	6	7	Najčešći uzroci prestanka disanja Indikacije i kontraindikacije za primjenu umjetnoga disanja Metode umjetnoga disanja (usta na usta, usta na nos, usta na nos i usta, usta na masku) Umjetno disanje manualnim respiratorom sa samoširećim balonom (AMBU), uz pomoć ezofagealnog opturatora Opasnosti (komplikacije) pri izvođenju umjetnoga disanja Mjere zaštite od infekcije	T - listopad, studeni V- Prema rasporedu vježbi
Umjetno održavanje krvotoka	4	12	Kardijalni arrest Vanjska masaža srca Kardiopulmonalna reanimacija kod odrasle osobe Kardiopulmonalna reanimacija kod djeteta Prekordijalni udarac Defibrilacija Primjena lijekova u kardiopulmonalnoj reanimaciji Kontrola uspješnosti kardiopulmonalne	T - studeni, prosinac V- Prema rasporedu vježbi

			reanimacije	
Krvarenje	2	8	Metode zaustavljanja krvarenja (digitalna kompresija, izravan pritisak na ranu, elevacija ekstremiteta, kompresivni zavoj, podvezivanje ekstremiteta) Unutarnje krvarenje Vanjsko krvarenje Osobna zaštita pri zaustavljanju krvarenja	T - siječanj V- Prema rasporedu vježbi
Šok	3	4	Prepoznavanje šoka Osnovna načela u zbrinjavanju bolesnika u stanju šoka	T - siječanj, veljača V- Prema rasporedu vježbi
Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanih fizikalnim agensima	3	6	Utapanje Udar električne struje i groma Hipotermija Hipotermija Dekompresivna bolest Radijacijski sindrom	T - veljača, ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Ozljede	4	6	Zatvorene ozljede (blast ozljede, Crushov sindrom) Otvorene ozljede Postupak s ranom Penetrantne ozljede toraksa Penetrantne ozljede abdomena Postupak s amputiranim dijelom tijela	T - ožujak V- Prema rasporedu vježbi
Prijelomi kostiju	0	6	Sredstva i pravila imobilizacije Transportna imobilizacija Imobilizacija kralježnice Imobilizacija ekstremiteta	V- Prema rasporedu vježbi
Zavoji	0	4	Vrste zavoja Primjena zavoja	V- Prema rasporedu vježbi
Opekline i smrzotine	4	4	Postupak pri opeklinama Opekline fosforom i napalmom Lokalna oštećenja hladnoćom Postupak pri smrzotinama	T - travanj V- Prema rasporedu vježbi
Akutna trovanja	6	6	Trovanja psihotropnim lijekovima Trovanja alkoholima Trovanje ugljičnim monoksidom Trovanje korozivnim sredstvima (kiseline i lužine) Trovanje hranom Trovanje pesticidima Ubodi otrovnih kukaca i životinja Ugriz zmije	T - svibanj, lipanj V- Prema rasporedu vježbi
Ukupno	37	74		
Napomena		Nastavni se proces 33% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 76% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika.		
Ostalo				
Metode i oblici rada:		Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama		
Oblici učenja:		Samostalno učenje, seminarski rad		

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	• Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011. • Jaspica-Hrelec, V. i sur: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspica, Zagreb, 1997. • Sklepić, S.: Hitni medicinski postupci:prehospitalno, Zrinski, Čakovec, 1996.
Literatura učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

MEDICINSKA SESTRA U PRIMARNOJ ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI (4. razred)

NASTAVNIK: Gordana Major, mag.med.techn., Alma Karabegović, bacc.med.techn.

RAZRED: IV a, b, c, d

GODIŠNJI FOND SATI: 37 sati teoretske nastave; 74 sata vježbe (vanjski suradnik)

UDŽBENICI:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

LITERATURA:

1. Mojsović, Z. i suradnici: Sestrinstvo u zajednici, Priručnik za studij sestrinstva – 1. dio, Visoka zdravstvena škola, Zagreb, 2004.
2. Robinson, J.: Scope & Standards of Practice for Professional Ambulatory Care Nrsng, 8th Edition, AACN, 2010.
3. Prlić, N.: Zdravstvena njega, Udžbenik za učenike srednjih medicinskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Kroz ovaj predmet u četvrtoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:

1. Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima
2. Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije
3. Provoditi zdravstveni odgoj
4. Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju
5. Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala
6. Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme
7. Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika
8. Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima
9. Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije

Redni broj	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati		Mjesto izvođenja	Očekivana postignuća
		P	V		
1.	Uvod u predmet	1	1	Učionica Dom zdravlja	Jasno izražava očekivanja
2.	Naručivanje korisnika: - Važnost učinkovita naručivanja korisnika - Vrste naručivanja korisnika - Telefonsko naručivanje	1 1 1	1 4 2	Učionica Dom zdravlja	Provoditi postupak naručivanja korisnika na liječničke preglede prema propisima <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - definira važnost naručivanja korisnika - navodi način planiranja vremena i naručivanja korisnika - navodi razloge vođenja sistema naručivanja - uz pomoć nastavnika navodi, uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja - odabire način naručivanja korisnika (V) - uz pomoć nastavnika provodi postupak naručivanje korisnika (V)
3.	Unutrašnji prostor i okoliš ordinacije: - Uređenje prostora ordinacije za sigurno i učinkovito pružanje zdravstvene zaštite u ordinaciji - Okruženje za ugodan boravak korisnika	1 1	2 2	Učionica Dom zdravlja	Osigurati ugodno okruženje u čekaonici i drugim prostorijama ordinacije <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - navodi i uz pomoć nastavnika opisuje prostorije i veličine prostorija potrebne za rad ordinacije prema zakonskim propisima - uz pomoć nastavnika opisuje način uređenja prostorija, osvjetljenje, boju zidova, vrata, stropove, podove, prozore - navodi i uz veću pomoć nastavnika objašnjava svrhu medicinsko – tehničke opreme potrebne u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre - navodi lijekove za primjenu antišok terapije - navodi opremu i uz pomoć nastavnika opisuje čekaonicu za odrasle i djecu - uz pomoć nastavnika priprema okruženje za ugodan boravak korisnika (V)
4.	Dijagnostički i terapijski postupci u ordinaciji: - Priprema prostora, opreme i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka - Provedba dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardu	3 3	8 8	Učionica Dom zdravlja	Provoditi dijagnostičke i terapijske postupke u ordinaciji <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - uz pomoć nastavnika opisuje pripremu prostora i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova - uz pomoć nastavnika opisuje provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: primjena parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova - uz pomoć nastavnika provodi dijagnostičke i terapijske postupke prema standardima: parenteralne terapije, ispiranje uha, previjanje rana, EKG, vađenje šavova (V)

Ponavljanje Pismena provjera znanja Analiza i ispravak pismene provjere znanja		1 1 1	Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak		
5.	Zdravstveni odgoj: • Metode promocije zdravlja • Poučavanje korisnika i njegove obitelji o zdravstvenoj njezi • Izradba zdravstveno-odgojnoga tiskanog materijala	2 2 1	4 10 2	Učionica Kabinet	Provoditi zdravstveni odgoj <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - definira pojam zdravstveni odgoj - uz pomoć nastavnika navodi karakteristike odgoja - uz pomoć nastavnika navodi ciljeve zdravstvenog odgoja - uz pomoć nastavnika navodi zadatke patronažne sestre u provođenju zdravstvenog odgoja - uz pomoć nastavnika opisuje razine zdravstvenog odgoja - definira pojam promocija zdravlja - uz pomoć nastavnika objašnjava ciljeve promocije zdravlja - navodi pet načina ponašanja kojima utječemo na zdravlje - navodi metode promocije zdravlja - uz veću pomoć nastavnika provodi zdravstveni odgoj (V) - uz pomoć nastavnika će ilustrirati zdravstveno – odgojni tiskani materijal (V)
6.	Administrativni poslovi medicinske sestre u ordinaciji: • Zakonski propisi u području zdravstva • Sestrinska dokumentacija • Evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnoga materijala, lijekova i incidentnih slučajeva • Primjena suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji	1 1 1 1	4 3 1	Učionica Dom zdravlja	Voditi sestrinsku i drugu dokumentaciju <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - navodi zakonske propise u području zdravstva - navodi svrhu vođenja sestrinske dokumentacije - uz pomoć nastavnika opisuje načine vođenja evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnog materijala, lijekova i incidentnih slučajeva - uz manju pomoć nastavnika zna primijeniti sestrinsku dokumentaciju (V) - uz veću pomoć nastavnika primjenjuje suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji (V)
7.	Upravljanje lijekovima, opremom i potrošnim materijalom: • Naručivanje, razvrstavanje i čuvanje lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala • Rukovanje i održavanje medicinske i druge opreme	1 1	3 1	Učionica Dom zdravlja	Pratiti stanje i valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - uz pomoć nastavnika opisuje način i svrhu naručivanja, razvrstavanja i čuvanja lijekova i sanitetskog i potrošnog materijala - uz pomoć nastavnika opisuje način rukovanja i svrhu održavanja medicinske i druge opreme - uz pomoć nastavnika sudjeluje u rukovanju i održavanju medicinske i druge opreme (V) - uz pomoć nastavnika naručuje i prati stanje i

					valjanost lijekova, sanitetskog i potrošnoga materijala (V)
8.	Zbrinjavanje medicinskog i drugog otpada: - Zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima - Zbrinjavanje drugih vrsta otpada (papir, elektronički otpad i sl.)	1 1	3 3	Učionica Dom zdravlja	Zbrinuti medicinski i drugi otpad prema važećim zakonskim propisima <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - definira medicinski otpad - navodi podjelu opasnog medicinskog otpada - uz pomoć nastavnika navodi zbrinjavanje medicinskog otpada prema zakonskim propisima - uz pomoć nastavnika opisuje zbrinjavanje drugih, neopasnih vrsta otpada - uz pomoć nastavnika razvrstava medicinski otpad prema svojstvima i agregatnom stanju (V) - uz pomoć nastavnika razvrstava druge vrste otpada prema svojstvima i agregatnom stanju (V)
9.	Mjere zaštite zdravlja u ordinaciji: - Mehaničko čišćenje, dezinfekcija i sterilizacija radnoga prostora, medicinskih instrumenata i opreme - Mjere osobne zaštite	2 1	4 2	Učionica Dom zdravlja	Provoditi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme Primijeniti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - nabraja mjere zaštite zdravlja u ordinaciji - navodi uvjete za nastanak infekcije - uz pomoć nastavnika predviđa što je potrebno da do iste ne dođe - definira antisepsu i asepsu - uz manju pomoć nastavnika objašnjava važnost i potrebu za dezinfekcijom i sterilizacijom - samostalno priprema materijale za sve vrste sterilizacije (V) - primjenjuje mjere zaštite zdravlja u ordinaciji (V) - uz pomoć nastavnika provodi mehaničko čišćenje, dezinfekciju i sterilizaciju radnog prostora, medicinskih instrumenata i opreme (V)
10.	Promocija ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga: - Razvoj prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga - Oglašavanje rada ordinacije prema zakonskim propisima	1 1	2	Učionica Dom zdravlja	Prezentirati promociju pružanja zdravstvenih usluga ordinacije <u>Za dovoljan (2) učenik:</u> - uz pomoć nastavnika navodi razvoj i svrhu prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga - uz manju pomoć nastavnika objašnjava oglašavanje rada organizacije prema pravilniku o načinu isticanja naziva i oglašavanja ordinacije - navodi mjesta i razloge na kojima je zabranjeno oglašavanje pružatelja zdravstvenih usluga - uz pomoć nastavnika sudjeluje u oglašavanju

				rada ordinacije prema zakonskim propisima (V)
Ponavljanje Pismena provjera znanja (vježbe – usmena provjera znanja) Analiza i ispravak pismene provjere znanja Zaključivanje ocjena	1 1 1 1	2 2	Ponoviti nastavni sadržaj u svrhu utvrđivanja usvojenosti nastavnog sadržaja Pismeno zadacima objektivnog tipa provjeriti znanje učenika Analizirati pismenu provjeru znanja i provesti ispravak	
SVEUKUPNO	37	74	111	

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

1. nazočnost na nastavi
2. usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja: (ovisno o predmetu)

3. Usvojenost sadržaja
4. Primjena znanja

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje

INSTRUMENTIRANJE (5. razred)

Nastavnik: Veseljka Grubišić, Tatjana Stiperski i Jasna Miličević - vanjski suradnici

Naziv predmeta u petoj godini učenja	INSTRUMENTIRANJE
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Imenovati opremu i pribor u operacijskoj dvorani 2. Analizirati dokumentaciju 3. Koristiti mjere antiseptike i asepse 4. Demonstrirati kirurško pranje ruku i sterilno oblačenje 5. Primijeniti mjere osobne zaštite 6. Objasniti neposrednu prijeoperacijsku pripremu 7. Razlikovati pripremu bolesnika s obzirom na posebnosti 8. Pripremiti kirurške instrumente i šivaći pribor 9. Pripremiti setove za pojedine zahvate 10. Pokazati tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata.
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u operacijskome bloku	Oprema i pribor u operacijskoj dvorani Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom operacijskoga postupka
Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku	Antiseptika i asepsa Priprema instrumentarke za operaciju Kirurško pranje ruku Oblačenje sterilnog ogrtača i rukavica Mjere osobne zaštite
Prihvat bolesnika u operacijski blok	Neposredna prijeoperacijska priprema Položaji i smještaj bolesnika za operaciju Posebnosti u pripremi djeteta Priprema rizičnoga bolesnika za operacijski zahvat Posebnosti u pripremi hitnih operacija
Kirurški Instrumenti	Osnovni kirurški instrumenti Održavanje kirurških instrumenata Vrste kirurških niti Igle za šivanje Zavojni materijali
Tehnika Instrumentiranja	Set za obradbu rane po Friedrichu Set i tehnika instrumentiranja kod: - laparotomije - torakotomije - traheotomije - koštano-zglobnih operacija - transplantacijskih operacija
Anestezija	Vrste anestezije Osnovna anesteziološka oprema i pribor Zadaci sestre u pripremi bolesnika za anesteziju Nadgledanje (monitoring)
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama od 8 do 10 učenika u operacijskom bloku pri kliničkom/bolničkom centru – nastavne baze
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	☐ Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. ☐ Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspri, Zagreb, 1997. ☐ Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajevе, 2010. ☐ Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. ☐ Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČAR U GIPSAONI (5. razred)

Nastavnik: Dragana Barukčić i Kristina Majer - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	VJEŠTINE MEDICINSKE SESTRE/TEHNIČARA U GIPSAONICI
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Objasniti pojmove: hitna kirurgija, prijelom, udloga, gipsanje, bol 2. Objasniti vrste prijeloma 3. Objasniti osnove očitavanja RTG-snimaka 4. Objasniti vrste udloga 5. Demonstrirati položaje bolesnika za gipsanje 6. Imenovati vrste potrebnoga zavojnog materijala 7. Demonstrirati uklanjanje instrumenata, aparata i potrošnoga materijala nakon gipsanja 8. Objasniti postupke s bolesnikom u gipsaonici 9. Objasniti načine suzbijanja boli nakon prijeloma
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Građa i funkcija lokomotornoga sustava	Građa i funkcija mišića Građa i funkcija skeleta
Ozljeđe sustava za kretanje	Uloga sustava za kretanje Mehanizam nastanka prijeloma Vrste prijeloma Podjela prijeloma
Liječenje prijeloma	Operacijsko liječenje prijeloma Konzervativno liječenje prijeloma
Imobilizacija sadrenim zavojima	Vrste sadrenih zavoja Sadrena longeta, dorazalna podlaktična longeta, nadlaktična longeta, abdukcijaska udloga na ruci, potkoljenična longeta, natkoljenična longeta, tutor longeta, cirkularni sadreni zavoj, cirkularni podlaktični zavoj, torekobrahijalni cirkularni zavoj, viseći sadreni cirkularni zavoj, cirkularni potkoljenični zavoj, cirkularni natkoljenični zavoj, zdjelčni sadreni zavoj Indikacije za postavljanje sadrenih zavoja Postavljanje sadrenih zavoja
Ortopedska pomagala	Vrste ortopedskih pomagala Postavljanje ortopedskih pomagala
Provedba medicinsko-tehničkih postupaka	Priprema i postavljanje bolesnika u određeni položaj ovisno o vrsti zahvata Provedba medicinsko-tehničkih postupaka prema standardu Zdravstveni odgoj bolesnika sa sadrenim zavojem
Sprječavanje infekcija u gipsaonici	Mehaničko čišćenje i dezinfekcija instrumenata, aparata, radnih površina i ostalih sredstava rada Sterilizacija kirurških instrumenata
Rad u zoni ionizirajućega zračenja	Mjere zaštite od ionizirajućega zračenja
Dokumentacija	Dokumentiranje rada u gipsaonici
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupini od 8 do 10 učenika u gipsaonici
Ostalo	

Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u Skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Prpić, I. i sur: Kirurgija, Priručnik za učenike srednjih medicinskih škola, ŠK, Zagreb, 1995. □ Prpić, I. i sur: Kirurgija za medicinare, ŠK, Zagreb, 1995. □ Prpić, I.: Kirurgija za više medicinske škole, Medicinska naklada, Zagreb, 1996. □ Bradić, I. i sur: Kirurgija, Medicinska naklada, Zagreb, 1995. □ Šoša, T.; Sutlić, Ž.; Stanec, Z.; Tonković, I. i sur: Kirurgija, Naklada Ljevak, Zagreb, 2007.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU (5. razred)

Nastavnik: Marica Prša, vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	SESTRINSKA SKRB U JEDINICI ZA DIJALIZU
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Objasniti postupak dijalize 2. Pripremiti prostor za dijalizu 3. Pripremiti korisnika za dijalizu 4. Sudjelovati u provedbi dijalize 5. Prepoznati komplikacije 6. Pomoći pri zadovoljavanju osnovnih zdravstvenih potreba korisnika 7. Primijeniti standardne mjere zaštite za sprječavanje infekcija 8. Raspremiti prostor i pribor 9. Dokumentirati provedene postupke
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Jedinica za dijalizu	Prostorije u jedinici za dijalizu Oprema i pribor u jedinici za dijalizu Priprema prostora dijalizu Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom dijalize
Vrste dijalize	Ekstrakorporalna hemodijaliza Akutna hemodijaliza Kronična hemodijaliza Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom prenosnicom - graft Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre Pribor za hemodijalizu Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza Zadaće sestre kod toaleta peritonealnoga katetera Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize
Provedba dijalize	Prijam bolesnika u jedinicu za dijalizu Priprema bolesnika za hemodijalizu Priprema aparata za hemodijalizu Ostali materijal za hemodijalizu – krvne linije (arterijske i venske), dijalizator, koncentрати za dijalizu, igle za punkciju, destilirana voda Punktiranje fistule Mjerenje vitalnih funkcija Promatranje i bilježenje tijeka hemodijalize – brzina protoka krvi, dužina trajanja dijalize, brzina protoka dijalizata Uzimanje uzoraka krvi za ordinirane laboratorijske pretrage Primjena antikoagulantne terapije tijekom hemodijalize Priprema bolesnika za peritonealnu dijalizu Priprema pribora i tekućina za peritonealnu dijalizu Izvođenje peritonealne dijalize Cjelovito promatranje bolesnika Promatranje i bilježenje tijeka peritonealne dijalize Prehrana bolesnika na dijalizi Zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom Edukacija obitelji bolesnika na dijalizi

Osiguravanje aseptičnih uvjeta	Standardne mjere sprječavanja intrahospitalnih infekcija Mjere osobne zaštite Raspripremanje i dezinfekcija pribora prema standardima Razvrstavanje medicinskog, infektivnog, oštrog i komunalnog otpada Dezinfekcija aparata za hemodijalizu Dezinfekcija prostora u jedinici za dijalizu
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Broz, L.J.; Budisavljević, M.; Franković, S.: Zdravstvena njega, Priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb, 2002. □ Vrhovac, B.; Francetić, I.; Jakšić, B.; Labar, B.; Vucelić, B.: Interna medicina, Naklada Ljevak, Zagreb, 2008. □ Hadžić, N. i suradnici: Priručnik interne medicine, dijagnostika i terapija, Školska knjiga, Zagreb, 1990. □ Živković, R.: Interna medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2005. □ Franković, S.: Zdravstvena njega odraslih – priručnik za studij sestrinstva, Medicinska naklada, Zagreb, 2010. □ Živković, R.: Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002. □ Živković, R.: Hranom do zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb, 2000. □ Nissenson, A. R., Fine R. N.: Clinical dialysis, 4.ed. New York, Chicago, San Francisco...etc.: Mc Graw Hill, 2005. □ e-learning - korištenje elektroničkih medija
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA (5. razred)

Nastavnik: Mira Pavličić i Mirjana Mioč - vanjski suradnik

Naziv predmeta u petoj godini učenja	INTENZIVNA ZDRAVSTVENA NJEGA
Kroz ovaj predmet u petoj godini učenja polaznik će steći sljedeće ishode učenja:	1. Objasniti indikacije za prijam korisnika u jedinicu intenzivnoga liječenja 2. Sudjelovati u transportu i prijemu životno ugrožena korisnika 3. Primijeniti medicinsko-tehničku opremu i uređaje za intenzivnu skrb (objašnjavanje svrhe, rukovanje, održavanje) 4. Sudjelovati u provedbi napredne metode oživljavanja i intenzivne skrbi korisnika u jedinici intenzivnoga liječenja 5. Sudjelovati u postupcima invazivnih i neinvazivnih metoda dijagnostike i terapije 6. Sudjelovati u njezi/skrbi umirućega i umrla korisnika 7. Objasniti najčešće etičke dvojbe vezane uz intenzivno liječenje
Razradba	
Nastavne cjeline	Razradba – Nastavne teme
Organizacija rada u jedinici intenzivne njege/liječenja	Definicija i svrha jedinice intenzivne njege/liječenja Standardi vezani uz prostor, opremu i osoblje Osnovna načela u organizaciji rada Ovlasti medicinske sestre u zdravstvenome timu
Sprječavanje intrahospitalnih infekcija	Posljedice intrahospitalne infekcije, uzimajući u obzir ishod, duljinu i troškove liječenja Zadaće sestre u provedbi higijenskih mjera Zadaće sestre u provedbi dezinfekcije i sterilizacije Izolacija bolesnika Zadaće sestre u sprječavanju ubodnih incidenata Zadaće sestre u postupcima s otpadnim i kontaminiranim materijalom Provedba osobne zaštite i zaštite okoline Zadaće sestre u bilježenju i prijavi intrahospitalnih infekcija
Prijam bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	Kriteriji za smještaj bolesnika u jedinicu intenzivne njege/liječenja Zadaće sestre u pripremi kreveta, aparata i pribora za prijam bolesnika Osnovni i specijalni monitoring kod životno (vitalno) ugrožena bolesnika Procjena razine samostalnosti Zadaće sestre u kardiopulmonalnoj reanimaciji Zadaće sestre u komunikaciji sa životno (vitalno) ugroženim bolesnikom i njegovom obitelji
Zdravstvena njega bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre pri eliminaciji Zadaće sestre u primjeni umjetne prehrane Zadaće sestre u sprječavanju komplikacija smanjene pokretljivosti Etička načela u provedbi zdravstvene njege životno (vitalno) ugrožena bolesnika Zdravstveni odgoj
Zadaće sestre u izvođenju medicinsko-tehničkih zahvata u jedinici intenzivne njege/liječenja	Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage Zadaće sestre u pripremi za uspostavu perifernoga i središnjega venskog puta Zadaće sestre u pripremi za primjenu lijekova Zadaće sestre u pripremi za primjenu kardiovaskularne terapije Zadaće sestre u pripremi za primjenu respiratorne terapije Zadaće sestre u pripremi za podršku bubrežnoj funkciji Zadaće sestre u pripremi za specijalne dijagnostičke zahvate

Poslovna sestrinska komunikacija	Medicinska i sestrinska dokumentacija u jedinici intenzivne njege/liječenja Zadaci sestre u vođenju dnevnih lista, obrazaca i protokola u intenzivnoj zdravstvenoj njezi Etička načela u korištenju medicinske i sestrinske dokumentacije Usmena i pisana primopredaja Komunikacija sestre sa zdravstvenim timom, bolesnikom i njegovom obitelji
Napomena	Nastavni se proces 100% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda. Vježbe se izvode u skupinama u kliničkom/bolničkom odjelu za hemodijalizu. Najčešće se razred dijeli u tri skupine, ovisno o kapacitetu i organizaciji nastavne baze.
Ostalo	
Metode i oblici rada:	Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, crtanje, seminari učenika, praktični rad Oblici: frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama
Oblici učenja:	Samostalno učenje, seminarski rad
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika	Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja Oblici: usmena provjera, pisana provjera, samovrjednovanje i vrjednovanje, domaća zadaća, radne mape
Literatura	
Literatura za nastavnike:	Prlić, N.; Rogina, V.; Muk, B.: Zdravstvena njega 4., ŠK, Zagreb, 2005. □ Jasprica-Hrelec, J.: Hitna medicinska pomoć u izvanbolničkim uvjetima, Jaspra, Zagreb, 1997. □ Hrvatsko društvo za reanimatologiju Hrvatskog liječničkog zbora: Napredno održavanje života, priručnik za tečajeve, 2010. □ Prpić, N.: Kirurgija, Školska knjiga, Zagreb, 2005. □ Gvoždak, M.; Tomljanović, B.: Temeljni hitni medicinski postupci, HKMS, Hrvatski zavod za hitnu medicinu, Zagreb, 2011.
Literatura za učenike:	Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta

Okvirni sadržaji i ishodi učenja definirani su :

Strukovnim kurikulumom za strukovnu kvalifikaciju: medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, pa se izvedbeni programi proizlaze temeljem zadanih programa. Predmetni mikroprogrami su sastavni dio pedagoške dokumentacije Škole.

II.2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Cilj fakultativne nastave je nadopunjavanje znanja iz nastavnih predmeta potrebnih za polaganje ispita državne mature.

a) Popis predmeta i godišnji fond sati

Rb.	Nastavni predmet	3. razred	4. razred	5. razred	Ukupno
1.	Hrvatski jezik	140 (2 gr./2 sata)	70 (1 gr./2 sata)	64 (1 gr./2 sata)	274
2.	Matematika	140 (2 gr./2 sata)	70 (1 gr./2 sata)	64 (1 gr./2 sata)	274
3.	Engleski jezik	70 (1 gr./2 sata)	70 (1 gr./2 sata)	64 (1 gr./2 sata)	204
4.	Fizika	0	0	64 (1 gr./2 sata)	64
UKUPNO:		350	210	256	816

b) Okvirni programi

HRVATSKI JEZIK

Svrha fakultativne nastave iz predmeta Hrvatski jezik u trećem, četvrtom i petom razredu Škole za medicinske sestre Vinogradska jest nadopunjavanje i usvajanje razlikovnog sadržaja iz područja književnosti, jezika i izražavanja, a u skladu s gimnazijskim programom kako bi se učenici pripremili za polaganje obaveznog ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik. Naime, učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska predmet Hrvatski jezik slušaju po 175 nastavnih sati tijekom prve i druge godine obrazovanja, što ukupno iznosi 350 sati, a gimnazijskim je programom predviđeno ukupno 560 sati tijekom četverogodišnjeg obrazovanja. Dakle, pohađajući fakultativnu nastavu po 70 sati godišnje tijekom trećeg, četvrtog i petog razreda, učenici naše škole odrade još ukupno 210 sati nastave i time ispune satnicu nastave iz predmeta Hrvatski jezik predviđenu četverogodišnjim gimnazijskim programom.

Ciljevi fakultativne nastave predmeta Hrvatski jezik jesu stjecanje temeljnih znanja, sposobnosti i vještina potrebnih za primjenu svih oblika jezične komunikacije, upoznavanje s hrvatskom i svjetskom književnom baštinom te s poviješću hrvatskog književnog jezika.

Postignuća učenika prate se i ocjenjuju tijekom cijele nastavne godine prema sljedećim elementima i kriterijima ocjenjivanja:

Elementi ocjenjivanja:

Književnost

Jezik

Izražavanje

Kriteriji ocjenjivanja prema elementima vrednovanja:

KNJIŽEVNOST

dovoljan (2) – činjenično znanje

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, prepoznati osnovne karakteristike razdoblja te nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima.

dobar (3) – razumijevanje

Učenik je sposoban uz manju pomoć nastavnika kronološki nabrojiti i imenovati glavna književno-umjetnička razdoblja, razumjeti i interpretirati osnovne karakteristike razdoblja i pritom se koristi stručnim nazivljem. Zna nabrojiti i imenovati glavne pisce i njihova djela u pojedinim književno-umjetničkim razdobljima, proširuje činjenično znanje o svakome od njih, u njihovim djelima uočava osnovna obilježja razdoblja.

vrlo dobar (4) – razumijevanje i primjena

Učenik samostalno, uz sve navedeno, određuje i objašnjava međusobne razlike/sličnosti u obilježjima pojedinih književno-umjetničkih razdoblja te izdvojene sličnosti/razlike primjenjuje u prikazivanju pisaca i interpretaciji njihovih djela. Razumije zašto pojedini pisac i njegovo djelo pripada određenom razdoblju.

odličan (5) – analiza/sinteza i samostalno zaključivanje

Učenik samostalno, uz sve navedeno, objašnjava i zaključuje kako društveno-povijesni kontekst utječe na obilježja pojedinih književno-umjetničkih razdoblja: odabir poetičkih načela, tema, književnih vrsta, stilskih figura u djelima pisaca određenog razdoblja te razumije uzroke pojavljivanja novog razdoblja. Usporedno analizira i povezuje obilježja pisaca i njihovih djela u sličnim/različitim književno-umjetničkim razdobljima te objašnjava njihove međusobne veze i utjecaj jednih na druge.

JEZIK

dovoljan (2)

Učenik je sposoban uz pomoć nastavnika definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije te ih prepoznati u tekstu.

dobar (3)

Učenik je uz manju pomoć nastavnika sposoban definirati jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznati ih u tekstu te navesti vlastite primjere.

vrlo dobar (4)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere te rješava jezične probleme uz minimalnu pomoć nastavnika.

odličan (5)

Učenik samostalno definira jezične pojmove i gramatičke kategorije, prepoznaje ih u tekstu, navodi vlastite primjere, samostalno rješava jezične probleme povezujući različite gramatičke razine.

IZRAŽAVANJE (školski eseji)

nedovoljan (1)

Učenik sadržajno oblikuje tekst u dvama dijelovima ili jednome dijelu, rečenice su nepovezane u većem dijelu teksta, dosljedno i mnogo griješi u svim gramatičkim kategorijama.

dovoljan (2)

Učenik samostalno, ali s dosta pogrešaka primjenjuje pravila općejezične (pravopisne, gramatičke, leksičke) norme. Većina rečenica nije smisleno povezana, sintaktički je nevješto oblikovana, a učenik ne koristi poetska sredstva izražavanja.

dobar (3)

Učenik samostalno, s manjim brojem pogrešaka primjenjuje pravila općejezične norme. Oblikuje tekst u trima dijelovima, ali bez sadržajne povezanosti. Manji broj rečenica nije smisleno povezan te je sintaktički nevješto oblikovan. Učenik koristi malo poetskih sredstava izražavanja.

vrlo dobar (4)

Učenik pravopisno i gramatički točno (3-4 pogreške) te jasno i prilično točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik pokazuje smisao za stilističko oblikovanje teksta, tj. dobro koristi sredstva poetskog izražavanja.

odličan (5)

Učenik pravopisno i gramatički točno (1-2 pogreške) jasno i točno sintaktički oblikuje rečenice. Rečenice su smisleno povezane, sadržaj teksta oblikovan je u trodijelnoj strukturi koja je i grafički istaknuta. Učenik kreativno primjenjuje stilske zakonitosti oblikovanja teksta i poetska sredstva izražavanja.

Pisane provjere znanja, tj. testovi iz književnosti i jezika ocjenjuju se prema bodovnoj skali:

0% - 50%	= 1
51% - 66%	= 2
67% - 79%	= 3
80% - 91%	= 4
92% - 100%	= 5

HRVATSKI JEZIK (3. razred)

Predmetni nastavnik: Dea Blažević, prof.

Redni broj	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Fonetika i fonologija	5
2.	Lirika	4
3.	Jezično izražavanje – esej	4
4.	Antika	10
5.	Morfologija	5
6.	Pravopis	4
7.	Sintaksa	9
8.	Humanizam i predrenesansa u europskoj književnosti; Renesansa u hrvatskoj književnosti	5
9.	Barok u europskoj i hrvatskoj književnosti	4
10.	Klasicizam u europskoj književnosti; Prosvjetiteljstvo u europskoj i hrvatskoj književnosti	6
11.	Leksikologija	3
12.	Ponavljanja, provjere znanja i analize	10
13.	Zaključivanje ocjena	1
UKUPNO:		70

HRVATSKI JEZIK (4. razred)

Predmetni nastavnik: Sanja Tomljenović, prof.

NASTAVNA CJELINA	Vrijeme obrade	Obrada	Uvježbavanje	Ponavljjanje	Provjera	Svega
Uvod u predmet	RUJAN	1				
Romantizam u europskoj književnosti		2		1		
Romantizam u hrvatskoj književnosti		1		1		
Tvorba riječi		2				8
Realizam u europskoj književnosti	LISTOPAD	2	2	1		
Tvorba riječi		1	1			
Frazeologija		1				8
Realizam u hrvatskoj književnosti	STUDENI	3		1		
Jezično izražavanje			1		1	
Tvorba riječi				1		
Povijest hrvatskog jezika		1				8
Romantizam u europskoj i hrvatskoj književnosti	PROSINAC	3		1	1	
Povijest hrvatskog jezika		1				6
Realizam u europskoj književnosti	SIJEČANJ	3	1			
Povijest hrvatskog jezika		2				
Pravopis						6
Moderna u europskoj književnosti	VELJAČA	2	1	1		
Moderna u hrvatskoj književnosti		4				
Pravopis						8
Moderna u hrvatskoj književnosti	OŽUJAK	3	2		1	
Leksikologija		2				
Pravopis						8
Moderna u hrvatskoj književnosti	TRAVANJ	4	1	1		
Pravopis						6
Jezično izražavanje						
Moderna u hrvatskoj književnosti	SVIBANJ	4		2	1	
Povijest hrvatskoga jezika		1				
						8
Povijest hrvatskoga jezika	LIPANJ		1	2		
Modernizam u europskoj i hrvatskoj književnosti				1		
Zaključivanje ocjena						4
UKUPNO SATI		43	10	13	4	70

HRVATSKI JEZIK (5. razred)

Predmetni nastavnik: Neda Mimica Špoljar, prof,

Nastavna tema	vrijeme	obrađ	uvježbavanje	ponavljanje	provjeravanje	svega
Uvod u predmet Leksikologija Kasni modernizam u europskoj književnosti Lektira	rujan	2 2 2 2				8
Tvorba riječi Značenjski odnosi među riječima Književnost drugog razdoblja; od 1929. do 1952. Lektira	listopad	1 2 2	2 1	1	1	10
Druga moderna u hrvatskoj književnosti Jezično posuđivanje Lektira	studenj	2 2 2	1	1		8
Jezično izražavanje Lektira	prosinac	2 2	2		2	6
Avangarda u europskoj književnosti Onomastika Lektira	siječanj	2 1 2	1			6
Hrvatski pravopis Frazeologija Lektira	veljača	1 2	2	1 1	1	8
Postmodernizam u hrvatskoj književnosti Leksikografija Lektira	ožujak	2 2 2	1	1		8
Jezično izražavanje Tvorba riječi Lektira	travanj	2	2	1	3	8
Presjek književnih razdoblja Jezično izražavanje Lektira	svibanj	2 2		2	2	8
UKUPNO SATI:		41	12	8	9	70

PROGRAM NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA – FAKULTATIVNA NASTAVA

ENGLSKI 3. RAZRED

PROGRAM: medicinska sestra/ medicinski tehničar opće njege

BROJ SATI GODIŠNJE: 70

BROJ SATI TJEDNO: 2

RAZRED: 3.

NASTAVNIK: Lidija Šolić, prof

Obavezni materijal za učenika:

Udžbenik i radna bilježnica Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press

Dopunski materijal:

- CD (class set)
- Priručnik za nastavnika
- Prateći website: <https://elt.oup.com/student/solutions/?mode=student&cc=hr&selLanguage=hr>
- Rječnik: Oxford Advanced Learners Dictionary, Oxford University Press

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Temeljni ciljevi nastavnog plana i programa:

- osposobiti učenika za usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku i to o različitim temama iz svakodnevnog života
- proširiti opću kulturu učenika kroz upoznavanje s načinom života i tradicijom zemalja u kojima se govori engleski jezik.
- Kroz učenje engleskog jezika kod učenika razviti svijest o značenju višejezičnosti, duhu tolerancije, kozmopolitizmu, humanizmu i internacionalizmu.

Zadaci nastave engleskog jezika su:

- razviti sve četiri jezične vještine
- ovladati adekvatnim leksičkim, fonetskim i gramatičkim znanjem
- upoznati kulturu naroda čiji se jezik uč te razumijeti i poštivati druge kulture
- razviti motivaciju za učenje jezika i zadovoljstva u učenju
- razviti samopouzdanje i samopoštovanje,
- razviti samostalnost i kreativnost
- razviti sposobnost slušanja i međusobnog uvažavanja
- osposobiti učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanj, odnosno ovladavanje strategijama učenja,
- razviti spoznajne sposobnosti više razine, i to analize, sinteze, primjene i vrednovanja
- osposobiti učenika za cjeloživotno učenje i obrazovanje

OKVIRNI PROGRAM RADA

NASTAVNA TEMA	CJELINA-	Mjesec	Obrada	Uvježbavanje	Ponavljanje	Provjera	Svega
1.Unit 1 – Out of the ordinary		Rujan	2	2	1	1	6
2.Unit 2 – Rich and poor		Listopad	2	3	3		8
		Studenj	3	3	1	1	8
		Prosinac	2	3	1	1	7
2.Unit 3 – Generations		Siječanj	3	2	2		6
		Veljača	4	2	1	1	8
4.Unit 4 – Taking a stand		Ožujak	3	3	2		8
		Travanj	3	2	1	1	7
5.Unit 5 – Computing		Svibanj	4	3	1		8
		lipanj		1	1	2	4
							70

ENGLISKI 4. RAZRED

SOLUTIONS UPPER-INTERMEDIATE 2ND EDITION

Plan i program

Razred: 4.a, 4.b, 4.c, 4.d

Broj sati: 70

Nastavnik: Fani Radolfi

obvezni materijali za učenika: - udžbenik /radna bilježnica: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press

dopunski materijali za nastavnika:

- CD (class set)
 - priručnik za nastavnika: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press
 - iTools Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
 - DVD Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
 - prateći website: <https://elt.oup.com/student/solutions/?mode=student&cc=hr&selLanguage=hr>
 - rječnik: Oxford Advanced Learners Dictionary, Oxford University Press
- internet, časopisi
- Study Writing, Melita Jurković, Školska knjiga, Zagreb, 2005.

NAPOMENA: učenici će tijekom godine koristiti i materijale s interneta, novine, časopise, rječnike, slikovne materijale, odlaziti na predavanja i izložbe u vezi s nastavom engleskog jezika, sve ovisno o mogućnostima i raspoloživom vremenu.

Očekivana postignuća

Jezične funkcije (obrazovni ishodi)

U okviru obrađenih tema i jezičnih struktura učenik će moći: predstaviti sebe, članove obitelji i prijatelje, izraziti srodnost i pripadnost određenoj sredini, razgovarati o problemima mladih, problemima vezanih uz odnos s roditeljima i vršnjacima, izraziti mišljenje i stavove o očuvanju okoliša, opisati aktivnosti u slobodno vrijeme, planirati praznike, davati savjete i razlikovati upute kako stići na određeno mjesto, izraziti suglasje i nesuglasje, postaviti i odgovoriti na pitanja, usvojiti vokabular vezan uz prehrambene navike, biljni i životinjski svijet, imenovati različite odjevne predmete, opisati svoje mjesto odnosno glavni grad, te jednu od zemalja engleskog govornog područja i razgovarati o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu/gradu.

Vještine i sposobnosti: slušanje

Učenik će moći: razumjeti upute za rad na satu koje daje nastavnik na engleskom jeziku, razumjeti pitanja koja se odnose na osobno iskustvo, svakodnevne jednostavnog dijaloga koji se odnosi na potvrdne i niječne zapovijedi u okviru pratiti standardni govor, razumjeti fraze i najčešće neposrednu situaciju, te upotrebljavane riječi s područja od neposrednog osobnog interesa (na primjer, u kupovini, obitelji, školi, itd.), globalno, selektivno, a ovisno o sadržaju i vrsti teksta i detaljno razumjeti različite kratke, jasne i jednostavne poruke, obavijesti, razgovore, izvješća na standardnom jeziku o poznatim temama, verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati radoznalost i pozitivan odnos prema slušanju raznovrsnih tekstova.

Vještine i sposobnosti: čitanje

Učenik će: razumjeti oznake u rječnicima, čitati ispravno i sa razumijevanjem uz ispravnu intonaciju, pročitati kratke tekstove

koji sadrže poznate riječi/fraze iz svakodnevnog života ili jednostavne upute, pronaći određenu informaciju u tekstu u kojem se koristi jednostavan jezik (razglednica, pismo, vozni red, jelovnici, vremenska prognoza), globalno, selektivno i detaljno razumjeti različite nešto složenije tekstove na standardnom jeziku kao i jednostavnije primjerene izvorne tekstove s tematikom iz vlastitog područja interesa, kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te interpretirati dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, uočiti značajke različitih vrsta tekstova.

Vještine i sposobnosti: govorenje

Učenik će: odgovarati i postavljati pitanja, opisivati likove i situacije, izvijestiti o nekim događajima, ukratko prepričati pročitani tekst, voditi kraće dijaloge prema zadanom modelu, izraziti svoje mišljenje o nekoj poznatoj temi (*za i protiv*), sudjelovati u jednostavnom, neformalnom razgovoru i obavljati, koristiti jednostavne transakcije (u restoranu, u kupovini, u naučene izraze, vokabulara i osnovne gramatičke strukture kako bi jednostavnim jezikom opisali svoju obitelj i druge ljude, mjesto gdje žive i sl., sudjelovati u kratkim dijalozima u društvu, premda obično neće razumjeti dovoljno da bi sam mogao održavati razgovor.

Vještine i sposobnosti: pisanje

Učenik će: napisati bilješke i sažetak nakon slušanja ili čitanja teksta, napisati osnovne natuknice o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu i od natuknica sastaviti cjelovit tekst; napisati poruku i razglednicu prema zadanom uzorku, uspješno savladavati jednostavnije vježbe kreativnog pisanja, primjenjujući pravopisna pravila, ispunjavati jednostavne obrasce, pisati jednostavne poruke, razglednice ili jednostavna pisma, pisati diktat primjerene težine te jednostavne tekstove iz svakodnevnog života.

Vještine i sposobnosti: prevođenje

Učenik će moći prevesti jednostavne rečenice ili kraće primjerene tekstove na hrvatski i engleski jezik.

Vještine i sposobnosti: izgovor i intonacija

- izgovarati specifične glasove engleskog jezika u riječima
- reproducirati rečenice s odgovarajućom rečeničnom intonacijom

Kultura i civilizacija

Kulturološki, odgojni i socijalizirajući sadržaji uvršteni su u predviđena tematska područja i jezične funkcije kao npr. život u europskom okruženju, zaštita okoliša, znanost i umjetnost. Upoznaju se zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknuti ljudi i događaji iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave.

Književnost: narodne i autorske pjesme, od kojih neke mogu biti:

tekstovi glazbenih hitova, poneka pripovijetka o životu učenika, ulomak/ulomci iz romana za djecu i mlade s tematikom odrastanja, uz, po mogućnosti, barem jedno filmsko uprizorenje obrađivanih književnih djela, likovi i djela iz engleske književnosti poznati iz nastave hrvatskog jezika ili lektire u slobodno vrijeme.

Interkulturalne kompetencije (obrazovni ishodi):

Učenici će: upoznati sličnosti i različitosti između svoje zemlje i zemalja engleskog/njemačkog govornog područja u području kulture, edukacije, slobodnog vremena, načina življenja a u okviru zadanih tema, navikavati se na uljudnu komunikaciju sa pripadnicima kulture o kojoj uče, komunicirat će i ponašati se u svakodnevnim situacijama

na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima, poštivat će tradiciju, običaje, navike drugih ljudi i različitost pojedinih vjeroispovijesti.

Strategija učenja i služenja znanjem(obrazovni ishodi):

Tijekom šeste godine učenja učenici bi trebali upoznati, isprobati i ovisno o individualnim odlikama učenja primjenjivati sljedeće strategije učenja i služenja postojećim znanjem:

- služiti se znanjem materinskog jezika i jezika koje učenik uči
- mobilizirati predznanje putem asocijacija
- međusobno uspoređivati strane jezike
- služiti se vizualnim elementima u svrhu memoriranja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju
- zaključiti o značenju na osnovi jezičnih poticaja
- tražiti informacije prema nekom načelu
- predviđati i preispitivati pretpostavke
- sastaviti listu prema nekom načelu
- ispuniti ili dopuniti tablicu
- raditi bilješke
- učiti i označiti pravilnost i analogije
- razvrstavati prema pravilnostima i analogijama
- primijeniti pravilo
- provjeriti u gramatičkom pregledu
- služiti se rječnikom
- tematski usustavljivati leksik
- promijeniti perspektivu govornika
- sustavno/redovito ponavljati
- koristiti tehnike memoriranja
- uočiti i opisati korake koje vode do određenog cilja
- odrediti vlastite ciljeve učenja i kontrolirati njihovo ostvarenje
- učiti u suradnji s drugima
- koristiti se medijima (tv,internet,tisak...) i edukacijskim programima
- razviti svijest o vlastitom napretku,primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene
- prezentirati rezultate individualnoga i skupnog rada npr. postera o nekoj od obrađenih tema

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R. br.	Kratika u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	Usmeno izražavanje	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
2.	Pisano izražavanje	Kompetencija pisanja. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku
3.	Jezične zakonitosti	Usvojenost leksičkih i gramatičkih sadržaja, sposobnost uporabe istih u govoru i pismu. Ocjenjuje se forma, tematska cjelovitost, gramatička i sintaktička struktura rečenica, usvojenost sadržaja koji se obrađuju, zahtjevnost vokabulara u uporabi i pravopisna točnost.
4.	Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Razumijevanje čitanja i slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Boduje se razumijevanje zadataka i tekstova.

MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	Usmeno izražavanje	Odličan	Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, s zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novog gradiva, te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranom jeziku i visok stupanj samopouzdanja.
		Vrlo dobar	Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novog gradiva, pozitivan stav prema usvajanju novih znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranom jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.
		Dobar	Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno, da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.
		Dovoljan	Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje savladava u minimalnom obimu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava kod izricanja misli na stranom jeziku.
2.	Pisano izražavanje	Nedovoljan	

3.	Jezične zakonitosti	Odličan	Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući.
		Vrlo dobar	Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanog programa).
		Dobar	Učenik uspješno piše na stranom jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novog gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.
		Dovoljan	Učenikove pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
		Nedovoljan	Učenikova sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji su uspješno savladani, mada u cjelini ova kompetencija je dosta loše razvijena.
		Odličan	Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava, te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja, njegovo znanje nezadovoljavajuće.
		Vrlo dobar	Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u stara znanja. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).
		Dobar	Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički dosta pravilan način, poglavito kod primjene novih gramatičkih znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i gramatike.
		Dovoljan	Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike, te se trudi usvojiti novo gradivo. Kod bodovanja leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena kod ovog elementa ocjenjivanja prvenstveno boduje trud i napredovanje, te se tako izdvaja od one slabije.
		Nedovoljan	Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novih znanja također.
			Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti nova znanja.

			Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranom jeziku suvereno kombinirajući stara znanja s novima, poznati vokabular s kontekstom, te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija. Učenik kombinira postojeća znanja radi lakšeg razumijevanja. Bez većih poteškoća se snalazi u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranom jeziku. Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati.
--	--	--	--

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Redni broj	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Usmeno izražavanje	Usmeno ispitivanje	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja.
2. Pisano izražavanje	Školska zadaća	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu.
3. Jezične zakonitosti	Zadaci objektivnog tipa Boduju se i ocjenjuju kroz druge elemente ocjenjivanja, kao bodovi kod usmenog i pismenog izražavanja.	Redovito pri obradi novih sadržaja, vježbe i zadatci iz vježbenice, nastavnih listića i dodatni, koji služe uvježbavanju i određivanju stupnja usvojenosti.	Stupanj usvojenosti novih gramatičkih znanja i vještina kao i vladanje osnovama gramatike.
4. Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja.	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća

-kontinuirano tijekom godine

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

3. nazočnost na nastavi
4. usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

- Usmeno izražavanje
- Pisano izražavanje
- Jezične zakonitosti
- Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- | | | |
|--------------|---|---|
| • 0% - 49% | = | 1 |
| • 50% - 64% | = | 2 |
| • 65% - 74% | = | 3 |
| • 75% - 84% | = | 4 |
| • 85% - 100% | = | 5 |

Da bi zaključna ocjena na polugodištu i kraju školske godine bila pozitivna svi elementi ocjenjivanja moraju biti pozitivni.

OKVIRNI PROGRAM RADA

NASTAVNA CJELINA-TEMA	VRJEME	OBRADA	UVJEŽBAVANJE	PONAVLJANJE	PROVJERA	SVEGA
1. Unit 6 – A matter of taste Describing food	Rujan	2	2	1	1	6
	Listopad	2	3	3		8
2. Unit 7 - Communication Headlines and news vocabulary	Studeni	3	3	1	1	8
	Prosinac	2	3	1	1	7
	Siječanj	3	2	2	1	6
3. Unit 8 - Our planet Energy and environment Wildlife and endangered species	Veljača	4	2	1	1	8
	Ožujak	3	3	2	1	8
4. Unit 9 – Mistakes Describing behaviour	Travanj	3	2	1		7
	Svibanj	4	3	1	2	9
5. Unit 10 – Game on! Sports equipment Sports venues Sports disciplines	lipanj		1	1		2

ENGLISKI JEZIK (5. razred)

Predmetni nastavnik: Fani Radolfi Culej, prof.

Godišnji fond sati: 64

Očekivana postignuća

Jezične funkcije (obrazovni ishodi)

U okviru obrađenih tema i jezičnih struktura učenik će moći; predstaviti sebe, članove obitelji i prijatelje, izraziti srodnost i pripadnost određenoj sredini, razgovarati o problemima mladih, problemima vezanih uz odnos s roditeljima i vršnjacima, izraziti mišljenje i stavove o očuvanju okoliša, opisati aktivnosti u slobodno vrijeme, planirati praznike, davati savjete i razlikovati upute kako stići na određeno mjesto, izraziti suglasje i nesuglasje, postaviti i odgovoriti na pitanja, usvojiti vokabular vezan uz prehrambene navike, biljni i životinjski svijet, imenovati različite odjevne predmete, opisati svoje mjesto odnosno glavni grad, te jednu od zemalja engleskog govornog područja i razgovarati o razlikama, prednostima i nedostacima života na selu/gradu.

Vještine i sposobnosti: slušanje

Učenik će moći: razumjeti upute za rad na satu koje daje nastavnik na engleskom jeziku, razumjeti pitanja koja se odnose na osobno iskustvo, svakodnevne jednostavnog dijaloga koji se odnosi na potvrdne i niječne zapovijedi u okviru pratiti standardni govor, razumjeti fraze i najčešće neposrednu situaciju, te upotrebljavane riječi s područja od neposrednog osobnog interesa (na primjer, u kupovini, obitelji, školi, itd.), globalno, selektivno, a ovisno o sadržaju i vrsti teksta i detaljno razumjeti različite kratke, jasne i jednostavne poruke, obavijesti, razgovore, izvješća na standardnom jeziku o poznatim temama, verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati radoznalost i pozitivan odnos prema slušanju raznovrsnih tekstova.

Vještine i sposobnosti: čitanje

Učenik će: razumjeti oznake u rječnicima, čitati ispravno i sa razumijevanjem uz ispravnu intonaciju, pročitati kratke tekstove koji sadrže poznate riječi/fraze iz svakodnevnog života ili jednostavne upute, pronaći određenu informaciju u tekstu u kojem se koristi jednostavan jezik (razglednica, pismo, vozni red, jelovnici, vremenska prognoza), globalno, selektivno i detaljno razumjeti različite nešto složenije tekstove na standardnom jeziku kao i jednostavnije primjerene izvorne tekstove s tematikom iz vlastitog područja interesa, kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te interpretirati dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, uočiti značajke različitih vrsta tekstova.

Vještine i sposobnosti: govorenje

Učenik će: odgovarati i postavljati pitanja, opisivati likove i situacije, izvijestiti o nekim događajima, ukratko prepričati pročitani tekst, voditi kraće dijaloge prema zadanom modelu, izraziti svoje mišljenje o nekoj poznatoj temi (za i protiv), sudjelovati u jednostavnom, neformalnom razgovoru i obavljati, koristiti jednostavne transakcije (u restoranu, u kupovini, u naučene izraze, vokabulara i osnovne gramatičke strukture kako bi jednostavnim jezikom opisali svoju obitelj i druge ljude, mjesto gdje žive i sl., sudjelovati u kratkim dijalozima u društvu, premda obično neće razumjeti dovoljno da bi sam mogao održavati razgovor.

Vještine i sposobnosti: pisanje

Učenik će: napisati bilješke i sažetak nakon slušanja ili čitanja teksta, napisati osnovne natuknice o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu i od natuknica sastaviti cjelovit tekst; napisati poruku i razglednicu prema zadanom uzorku, uspješno savladavati jednostavnije vježbe kreativnog pisanja, primjenjujući pravopisna pravila, ispunjavati jednostavne obrasce, pisati jednostavne poruke, razglednice ili jednostavna pisma, pisati diktat primjerene težine te jednostavne tekstove iz svakodnevnog života.

Vještine i sposobnosti: prevođenje

Učenik će moći prevesti jednostavne rečenice ili kraće primjerene tekstove na hrvatski i engleski jezik.

Vještine i sposobnosti: izgovor i intonacija

- izgovarati specifične glasove engleskog jezika u riječima
- reproducirati rečenice s odgovarajućom rečeničnom intonacijom

Kultura i civilizacija

Kulturološki, odgojni i socijalizirajući sadržaji uvršteni su u predviđena tematska područja i jezične funkcije kao npr. život u europskom okruženju, zaštita okoliša, znanost i umjetnost. Upoznaju se zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknuti ljudi i događaji iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave.

Književnost: narodne i autorske pjesme, od kojih neke mogu biti:

tekstovi glazbenih hitova, poneka pripovijetka o životu učenika, ulomak/ulomci iz romana za djecu i mlade s tematikom odrastanja, uz, po mogućnosti, barem jedno filmsko uprizorenje obrađivanih književnih djela, likovi i djela iz engleske književnosti poznati iz nastave hrvatskog jezika ili lektire u slobodno vrijeme.

Interkulturalne kompetencije (obrazovni ishodi):

Učenici će: upoznati sličnosti i različitosti između svoje zemlje i zemalja engleskog/njemačkog govornog područja u području kulture, edukacije, slobodnog vremena, načina življenja a u okviru zadanih tema, navikavati se na uljudnu komunikaciju sa pripadnicima kulture o kojoj uče, komunicirat će i ponašati se u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče, obraćajući posebnu pažnju na odnose među ljudima, poštivat će tradiciju, običaje, navike drugih ljudi i različitost pojedinih vjeroispovijesti.

Strategija učenja i služenja znanjem(obrazovni ishodi):

Tijekom šeste godine učenja učenici bi trebali upoznati, isprobati i ovisno o individualnim odlikama učenja primjenjivati

sljedeće strategije učenja i služenja postojećim znanjem:

- služiti se znanjem materinskog jezika i jezika koje učenik uči
- mobilizirati predznanje putem asocijacija
- međusobno uspoređivati strane jezike
- služiti se vizualnim elementima u svrhu memoriranja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju
- zaključiti o značenju na osnovi jezičnih poticaja
- tražiti informacije prema nekom načelu
- predviđati i preispitivati pretpostavke
- sastaviti listu prema nekom načelu

- ispuniti ili dopuniti tablicu
- raditi bilješke
- učiti i označiti pravilnost i analogije
- razvrstavati prema pravilnostima i analogijama
- primijeniti pravilo
- provjeriti u gramatičkom pregledu
- služiti se rječnikom
- tematski usustavljivati leksik
- promijeniti perspektivu govornika
- sustavno/redovito ponavljati
- koristiti tehnike memoriranja
- uočiti i opisati korake koje vode do određenog cilja
- odrediti vlastite ciljeve učenja i kontrolirati njihovo ostvarenje
- učiti u suradnji s drugima
- koristiti se medijima (tv,internet,tisak...) i edukacijskim programima
- razviti svijest o vlastitom napretku,primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene
- prezentirati rezultate individualnoga i skupnog rada npr. postera o nekoj od obrađenih tema

ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA

(poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R. br.	Kratice u Imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	Usmeno izražavanje	Kompetencija govora, slušanja i razumijevanja, sposobnost komuniciranja na stranom jeziku
2.	Pisano izražavanje	Kompetencija pisanja. Razumijevanje i pisano izražavanje, sposobnost izricanja stavova i mišljenja na stranom jeziku
3.	Jezične zakonitosti	Usvojenost leksičkih i gramatičkih sadržaja, sposobnost uporabe istih u govoru i pismu. Ocjenjuje se forma , tematska cjelovitost, gramatička i sintaktička struktura rečenica, usvojenost sadržaja koji se obrađuju, zahtjevnost vokabulara u uporabi i pravopisna točnost.
4.	Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Razumijevanje čitanja i slušanja, kompetencija komunikacije na stranom jeziku. Bduje se razumijevanje zadataka i tekstova.

MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br .	Element ocjenji-vanja	Ocjena	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	Usmeno izražavanje	Odličan	Učenik suvereno vlada kompetencijama slušanja, razumijevanja i govora, s zavidnom visinom gramatičke i leksičke korektnosti. Pritom je evidentan i visok stupanj usvojenosti novog gradiva, te pozitivan odnos prema aktivnom sudjelovanju u komunikaciji na stranom jeziku i visok stupanj samopouzdanja.
		Vrlo dobar	Učenik pokazuje visok stupanj usvojenosti novog gradiva, pozitivan stav prema usvajanju novih znanja i razvijanju kompetencija govora i slušanja. Snalazi se u novim tekstovima, razumije ih uz pomagala (rječnik, udžbenik). Sudjeluje u razgovoru na stranom jeziku, aktivan je na satu, uredno izvršava obveze.
		Dobar	Učenik se dobro snalazi u tekstovima, razumije veći dio, sposoban je komunicirati kratkim rečenicama, gramatički relativno korektno, da se razumije sadržaj izrečenoga. Trudi se usvojiti nove sadržajne cjeline.
		Dovoljan	Učenik s teškoćom razumije tekstove, komuniciranje mu ide samo uz pomoć nastavnika. Programske sadržaje savladava u minimalnom obimu, samopouzdanje pri govoru mu je nisko, što ga sputava kod izricanja misli na stranom jeziku.
2.	Pisano izražavanje	Nedovoljan	Učenik uopće nije svladao gradivo. Predznanje mu je nisko, ne trudi se povećati vlastite kompetencije, ne izvršava zadatke na satu niti kući.
		Odličan	Učenik izvrsno vlada jezičnim sadržajima, novo znanje uklapa u postojeće predznanje, snalazi se u gramatičkim i pravopisnim zakonitostima. Pismene kompetencije su mu na zavidnoj razini (naravno, u okvirima zadanog programa).
		Vrlo dobar	Učenik uspješno piše na stranom jeziku, gramatički i pravopisno korektno. Pritom je evidentna usvojenost programskih sadržaja, novog gradiva, leksičkog, pravopisnog i gramatičkog.
		Dobar	Učeničke pismene kompetencije su zadovoljavajuće, pri čemu je naglasak na usvojenosti novih sadržaja, dok se lošiji stupanj predznanja tolerira. Ocjena uglavnom ovdje treba imati poticajnu komponentu i bodovati napredak.
		Dovoljan	Učeničkova sposobnost pismenog izražavanja je loša, no sagledavši je u kontekstu ostalih kompetencija primjetan je napredak, izdvojeni pojedini sadržaji su uspješno savladani, mada u cjelini ova kompetencija je dosta loše razvijena.
		Nedovoljan	Učenik uopće nije svladao gradivo, ne trudi se zadovoljiti minimum, pismeno se potpuno pogrešno, loše ili nikako ne izražava, te je u kontekstu ostalih elemenata ocjenjivanja, njegovo znanje nezadovoljavajuće.
3.	Jezične zakonitosti	Odličan	Učenik se izražava gramatički i leksički pravilno, usmeno i pismeno. Uspješno svladava nove gramatičke cjeline, uklapa ih u stara znanja. Stupanj jezične ispravnosti pri izražavanju učenika je
		Vrlo dobar	
		Dobar	

			dobar, s naglaskom na uporabu novih programskih jedinica (leksika, pravopisa, sintakse).
		Dovoljan	Učenik se snalazi u usmenom i pisanom izražavanju na gramatički dosta pravilan način, poglavito kod primjene novih gramatičkih znanja. Očit je dobar stupanj usvojenosti i automatizma pri uporabi osnova leksika i gramatike.
		Nedovoljan	Učenik prilično dobro vlada leksikom i osnovama gramatike, te se trudi usvojiti novo gradivo. Kod bodovanja leksika, novih riječi obrađenih u lekcijama i njihove uporabe u kontekstu primjetan je trud i stalno napredovanje. Pritom se manje pažnje poklanja gramatičkoj i pravopisnoj izvrsnosti. Ova ocjena kod ovog elementa ocjenjivanja prvenstveno boduje trud i napredovanje, te se tako izdvaja od one slabije. Stupanj gramatičke korektnosti je minimalan. Leksička znanja bazična, bez usvojenih novih sadržaja. Učenik se ne trudi, njegovo znanje i kompetencije su minimalni, stupanj usvojenosti novih znanja također. Učenik potpuno pogrešno tvori jezične i gramatičke konstrukcije, ne trudi se napredovati, vokabular nije usvojio. Uopće se ne trudi pri usmenom i pisanom izražavanju, ne izvršava svoje obveze, ne pokušava usvojiti nova znanja. Učenik kompetentno koristi jezik u komunikaciji. Odlično razumije izrečene i napisane sadržaje. Komunicira na stranom jeziku suvereno kombinirajući stara znanja s novima, poznati vokabular s kontekstom, te se snalazi pri prevođenju gramatičkih konstrukcija. Učenik kombinira postojeća znanja radi lakšeg razumijevanja. Bez većih poteškoća se snalazi u nepoznatim tekstovima. Uspješno komunicira na stranom jeziku. Učenik uopće ne razumije niti tekst niti zadatak koji mu je postavljen. Ne trudi se komunicirati.

OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, više-minutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

Redni broj	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1. Usmeno izražavanje	Usmeno ispitivanje	Redovito na svakom satu, iz čega proizlaze minimalno dvije ocjene tijekom polugodišta	Kompetencija razumijevanja, čitanja i govora. Sposobnost usmenog izražavanja kroz razgovor, prepričavanje, odgovore na pitanja.
2. Pisano izražavanje	Školska zadaća	Dvije školske zadaće tijekom godine, sastavak na zadanu temu, vođeni ili slobodni	Pisano izražavanje kao sposobnost pisanja sastavka na zadanu i obrađenu temu.
3. Jezične zakonitosti	Zadaci objektivnog tipa Boduju se i ocjenjuju kroz druge elemente ocjenjivanja, kao bodovi kod usmenog i pismenog izražavanja.	Redovito pri obradi novih sadržaja, vježbe i zadatci iz vježbenice, nastavnih listića i dodatni, koji služe uvježbavanju i određivanju stupnja usvojenosti.	Stupanj usvojenosti novih gramatičkih znanja i vještina kao i vladanje osnovama gramatike.
4. Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Kratke provjere usvojenosti vokabulara, usmene i pismene, tijekom cijele godine	Redovito tijekom cijele godine kroz sve oblike jezičnog izričaja.	Sposobnost primjene postojećeg znanja u novim situacijama. Usvojenost novih i vladanje starim leksičkim i gramatičkim znanjima i vještinama.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća - kontinuirano tijekom godine

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

- Usmeno izražavanje
- Pisano izražavanje
- Jezične zakonitosti
- Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Iz navedenih elemenata ocjenjivanja proizlazi konačna ocjena.

Pismena provjera znanja i ispravci pismenih provjera znanja ocjenjuju se prema slijedećem kriteriju:

- 0% - 49% = 1
- 50% - 64% = 2
- 65% - 74% = 3
- 75% - 84% = 4
- 85% - 100% = 5

Da bi zaključna ocjena na polugodištu i kraju školske godine bila pozitivna svi elementi ocjenjivanja moraju biti pozitivni.

OKVIRNI PROGRAM RADA

NASTAVNA CJELINA-TEMA	VRIJEME	OBRADA	UVJEŽBAVANJE	PONAVLJANJE	PROVJERA	SVEGA
6. Unit 6 – A matter of taste Describing food	Rujan	2	2	1	1	6
	Listopad	2	3	3		8
7. Unit 7 - Communication Headlines and news vocabulary	Studeni	3	3	1	1	8
	Prosinac	2	3	1	1	7
	Siječanj	3	2	2	1	6
8. Unit 8 - Our planet Energy and environment Wildlife and endangered species	Veljača	4	2	1	1	8
	Ožujak	3	3	2	1	8
9. Unit 9 – Mistakes Describing behaviour	Travanj	3	2	1		7
	Svibanj	4	3	1	2	9
10. Unit 10 – Game on! Sports equipment Sports venues Sports disciplines	lipanj		1	1		2

LITERATURA:

- JOHN EASTWOOD, OXFORD GUIDE TO ENGLISH GRAMMAR,
- THOMSON & MARTINET, A PRACTICAL ENGLISH GRAMMAR 1,2 , OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1986.
- SILVA CRNIĆ/ROD FRICKER, MATURA PRACTICE TESTS WITH EXAM TIPS AND STRATEGIES, PEARSON LONGMAN, 2009.
- SILVA CRNIĆ, THE LONGMAN GUIDE TO MATURA , VODIČ ZA OSNOVNU I VIŠU RAZINU ISPITA, PEARSON LONGMAN, VBZ, 2009.
- STEPHEN HINDLAUGH/MELITA JURKOVIĆ, MASTER YOUR EXAMS, ŠKOLSKA KNJIGA 2009.
- DOROTHY E ZEMACH/LISA A RUMISEK, ACADEMIC WRITING FROM PARAGRAPH TO ESSAY, MACMILLAN, 2009.
- mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) DODATNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA:

-pripremiti učenike za polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi na osnovnoj i višoj razini.

-usavršiti znanje gramatike engleskog jezika

- razviti vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, pisanja eseja i kraćih pisanih formi

Rb	Nastavne cjeline - kompleksi	Broj sati
1.	Uvodni sat: područja ispitivanja ispita, obrazovni ishodi, struktura ispita, tehnički opis ispita, opis bodovanja, primjer zadataka s detaljnim pojašnjenjima.	1
2.	Ponavljanje gradiva gramatičkih struktura usvojenih u 1. i 2. godini učenja engleskog jezika (test)	1
3.	Gramatička struktura 1: Imenice	1
4.	Gramatička struktura 2: Zamjenice	1
5.	Gramatička struktura 3: Pridjevi	1
6.	Gramatička struktura 4: Prilozi	1
7.	Gramatička struktura 5: Članovi	1
8.	Gramatička struktura 6: Brojevi	1
9.	Gramatička struktura 7: Prijedlozi	1
10.	Gramatička struktura 8: Veznici	1
11.	Gramatička struktura 9: Glagoli	5
12.	Gramatička struktura 10: Sintaksa	3
13.	Gramatička struktura 11: Tvorba riječi	1
14.	Gramatička struktura 12: Interpunkcija	1
15.	Vještina čitanja	3
16.	Vještina slušanja	3
17.	Vještina pisanja	3
18.	Savjeti za pisanje uspješnog sastavka (e-mail-a), eseja	1
19.	Probni(izlazni) testovi državne mature	2
SVEUKUPNO		32

MATEMATIKA (3. razred)

Predmetni nastavnik: Ksenija Durlen Stanić, prof.
Godišnji fond sati: 70

LITERATURA: Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazije
Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- učinkovito primjenjivati tehnologiju
- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

PREGLED CJELINA – KOMPLEKSA

R.B.	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Potencije, korijeni i algebarski izrazi	16	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati različite zapise potencija, izračunati rješenje zadataka s potencijama, Razlikovati vrste algebarskih izraza, odrediti rješenje zadatka koristeći algebarske izraze, Izračunati rješenja zadataka s algebarskim razlomcima koristeći potencije i algebarske izraze

2.	Linearna funkcija	14	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i opisati linearnu funkciju, usporediti više različitih linearnih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički linearnu funkciju i nultu točku
3.	Skup kompleksnih brojeva	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Analizirati ograničenja u skupu R , usvojiti potrebu uvođenja skupa C , određivati rješenja u skupu C
4.	Kvadratna jednadžba i funkcija	10	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati kvadratnu jednadžbu, odrediti rješenja kv. jednadžbe, definirati pojam diskriminante i primijeniti je, izračunati rješenja zadataka koristeći Vieteove formule, Definirati kvadratnu funkciju, usporediti kvantnu jednadžbu i funkciju, odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije
5.	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	6	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati i usporediti eksp. i log. funkciju, odrediti s grafa karakteristike tih funkcija, odrediti rješenja eksponencijalnih i logaritamskih jednadžbi

6.	Trigonometrijske funkcije u planimetriji i stereometriji	20	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati trig.fje.pravokutnog trokuta, primijeniti trigonometrijsku funkciju na probleme u geometriji, odrediti oplošje, obujam geometrijskih tijela, odrediti tražene površine i duljine dužina, odrediti rješenja zadataka modeliranja koristeći trigonometrijske funkcije
SVEUKUPNO		70			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja: usvojenost i razumijevanje sadržaja i primjena znanja.

KRITERIJI OCJENJIVANJA					
Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje i izvlači zaključke, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje
Aktivnost na satu	uvijek aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	često aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	povremeno aktivan na satu, skoro uvijek obavlja zadatke	slabo aktivan na satu, neredovito obavlja zadatke	nije aktivan na satu, rijetko obavlja zadatke

MATEMATIKA (4. razred)

NASTAVNIK: Frane Jurlić, prof.

RAZRED: 4. a,b,d

GODIŠNJI FOND SATI: 70

LITERATURA:

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

Dakić, Elezović – Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazije

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- ☐ ☐ usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- ☐ ☐ biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- ☐ ☐ razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- ☐ ☐ biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- ☐ ☐ primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- ☐ ☐ učinkovito primjenjivati tehnologiju
- ☐ ☐ steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Red. broj	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	Trigonometrijske funkcije	20	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijalog, heuristička, problemska	Analizirati različite trigonometrijske funkcije, izračunati rješenje zadataka s trigonometrijskim funkcijom, Razlikovati vrste trigonometrijskih funkcija, odrediti rješenje zadatka. Primijeniti adicijske teoreme.
2.	Grafovi trigonometrijskih funkcija	10	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijalog, heuristička, problemska	Definirati i znati nacrtati grafove, usporediti više različitih trigonometrijskih funkcija, izračunati računski i prezentirati grafički trigonometrijskih funkcija. Znati izračunati trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
3.	Poučci o sinusu i kosinusu i primjena trigonometrije u planimetriji i stereometriji	8	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijalog, heuristička, problemska	Definirati poučke o sinusu i kosinusu, te ih znati primjenjivati u rješavanju zadataka
4.	Vektori	11	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i	Definirati vektor. Te znati računske operacije na

				oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	vektorima. Znati podijeliti dužinu u određenom omjeru
5.	Analitička geometrija u ravni (kružnica i pravac)	9	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati pravac, znati ga nacrtati. Odrediti s grafa nultočku i koeficijent pravca. Odrediti jednadžbu pravca i prebacivati ih u druge oblike. Znati iz jednadžbe kružnice odrediti središte kružnice i radijus. Odrediti položaj pravca i kružnice.
6.	Ekonomika matematika	12	Učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijaloga, heuristička, problemska	Definirati aritmetički i geometrijski niz, glavnica kamatu. Odrediti rok otplate, anuitet.
SVEUKUPNO	70				

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu:

- nazočnost na nastavi
- usvojenost nastavnih sadržaja

Elementi ocjenjivanja:

- Usvojenost i razumijevanje sadržaja
- Primjena znanja
- Aktivnost

Kriterij ocjenjivanja:

Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje i izvlači zaključke, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje
Aktivnost na satu	uvijek aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	često aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	povremeno aktivan na satu, skoro uvijek obavlja zadatke	slabo aktivan na satu, neredovito obavlja zadatke	nije aktivan na satu, rijetko obavlja zadatke

MATEMATIKA (5. razred)

Predmetni nastavnik: Frane Jurlić, prof.

Razredi: 5. a,b,c,d

BROJ SATI: 64

LITERATURA: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 1 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 2 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 2. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Dodatna literatura: Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 3 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 1. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Branimir Dakić, Neven Elezović: MATEMATIKA 4 – 2. DIO, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, Element, Zagreb

Stručni časopisi, mrežne stranice, dostupni materijali NCVVO-a

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Učenici će:

- * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- * biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- * biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- * primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- * učinkovito primjenjivati tehnologiju
- * steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Red. Broj	Nastavne cjeline – kompleksi	Broj sati	Mjesto izvođenja	Sociološki oblici i metode rada	Očekivana postignuća
1.	skupovi brojeva	2	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	• razlikovati skupove N , Z , Q i R (poznati termin: prirodan, cijeli, racionalan, iracionalan i realan broj te razlikovati navedene brojeve) • uspoređivati brojeve • prepoznati i rabiti oznake intervala: a, b , $\square\square a, b$, $a, b\square\square$, $[a, b]$ • zapisivati skupove
2.	elementarno računanje	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
3.	postotci i omjeri	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
4.	algebarski izrazi i algebarski razlomci	7	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
5.	mjerne jedinice	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	

6.	linearne jednadžbe i nejednadžbe	5	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	realnih brojeva intervalima i prikazivati ih na brojevnome pravcu • zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti, korjenovati, potencirati te određivati apsolutne vrijednosti • zaokruživati brojeve • rabiti džepno računalo • rabiti postotke • rabiti omjere • zbrajati, oduzimati i množiti jednostavnije algebarske izraze • rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata • zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti jednostavnije algebarske razlomke • iz zadane formule izraziti
7.	kvadratne jednadžbe	7	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
8.	jednostavniji sustavi linearnih i/ili kvadratnih jednadžbi	2	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
9.	linearna, kvadratna i eksponencijalna funkcija s bazom	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
10.	jednostavnije eksponencijalne jednadžbe	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
11.	koordinatni sustav na pravcu i u ravnini	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
12.	jednadžba pravca	4	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
13.	elementarna geometrija likova u ravnini	6	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
14.	prizma, piramida, valjak, stožac, kugla	3	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
15.	modeliranje i usustavljivanje gradiva	11	učionica	U nastavnoj cjelini koristi se više metoda i oblika.	
SVEUKUPNO		68			

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća: kontinuirano tijekom godine.

Uvjeti za pozitivnu ocjenu: nazočnost na nastavi i usvojenost nastavnih sadržaja.

Elementi ocjenjivanja: usvojenost i razumijevanje sadržaja i primjena znanja.

KRITERIJI OCJENJIVANJA					
Element	Odličan (anasinteza, evaluacija)	Vrlo dobar (primjena)	Dobar (znanje na raz. razumijevanja)	Dovoljan (znanje na raz. reprodukcije)	Nedovoljan
Usvojenost sadržaja	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, povezuje nastavne sadržaje i izvlači zaključke, povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice, uz poticaj nastavnika povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz života	samostalno iznosi i objašnjava činjenice	iznosi i objašnjava činjenice uz poticaj nastavnika	ne može iznijeti i objasniti činjenice
Primjena znanja	prema zadanim kriterijima uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad	uredno i na vrijeme izrađuje samostalni rad ali ima malih grešaka ili propusta	samostalni rad ima grešaka ili propusta, ne poštuje vrijeme izrade	rad djelomice udovoljava kriterijima, ima dosta grešaka i propusta	rad ne udovoljava kriterijima, nepravovremen ili ga ne izrađuje
Aktivnost na satu	uvijek aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	često aktivan na satu, redovito obavlja zadatke	povremeno aktivan na satu, skoro uvijek obavlja zadatke	slabo aktivan na satu, neredovito obavlja zadatke	nije aktivan na satu, rijetko obavlja zadatke

FIZIKA (5. razred)

Predmetni nastavnik: Vedrana Grgić, prof.
BROJ SATI: 64

RAZRED: peti a,b i d

BROJ SATI NASTAVE FIZIKE: 64

Literatura: Nada Brković: Zbirka zadataka iz fizike

Mikuličić, Varičak, Vernić: Zbirka zadataka iz fizike

T. Roginić: Fizika 1 i Fizika 2 (udžbenici za 2.godišnji program fizike)

Godišnji plan i program podložen je promjenama uslijed nepredviđenih okolnosti.

Tumač skraćenica ciljeva/ishoda primjenom Bloomove taksonomije znanja u nastavi:

Z- znanje (Dosjetiti se, prepoznati ili reproducirati informaciju, ideju i princip u približno onakvom obliku u kojem su naučeni)

R- razumijevanje (Uočiti i povezati glavne ideje. Prevesti, razumjeti, objasniti ili interpretirati naučeni sadržaj. Opisati tijek događaja ili procesa. Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija. Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice.)

P-primjena(Rješavati probleme primjenom naučenog u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na rutinski ili na nov način. Koristiti apstrakcije. Odabrati i primijeniti podatke i principe za rješavanje problema ili zadatka u drugom području uz minimum vođenja.)

K-sinteza(Kreativno ili divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove cjeline (kombinirati poznate dijelove u novu cjelinu). Stvarati nove ideje i rješenja. Izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka. Povezati znanje iz različitih područja. Uočavati nove obrasce.)

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				
					Kognitivne razine				Postupci
					Z	R	P	K	
ELEKTROMAGNETIZAM TERMODINAMIKA MEHANIKA	Listopad Rujan	1. Uvodni sat	1. Navešti nastavne cjeline	1	X				– praćenje i bilježenje aktivnosti učenika tijekom nastavnog sata
			2. Objasniti ciljeve i ishode fakultativne nastave		X				
			3. objasniti sustav praćenja i vrednovanja učenika		x				
		2. Vrste gibanja-ponavljanje	1. Diskutirati i klasificirati od prije poznata gibanja	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku
			2. Prikazati grafičke ovisnosti v, s i a navedenih gibanja o vremenu		X				
			3. Kombinirati poznate formule u rješavanju numeričkih zadataka				X		
		3. i 4. Složena gibanja	1. Učenici diskutiraju i predviđaju, što znači pojam „složeno“ gibanje	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku, zadaci iz radne bilježnice
			2. Kroz izvođenje priručnih pokusa, istražuju komponente gibanja kod vertikalnog i horizontalnog hica			X			
			3. Predlažu ukupnost matematičkih relacija (formula) kojima će se služiti					x	
			4. Osmišljaju primjere iz svakodnevnog života te rješavaju numeričke zadatke takvih gibanja						
		5. i 6. Rastavljanje sila na kosini	1. Učenik nabrja sile na tijelo u mirovanju i prepoznaje 1. Newtonov zakon	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Učenik predviđa uzroke jednolikog i nejednolikog gibanja tijela na kosini konstruirajući vektore sila				x		
			3. Primijenjuje naučeno u rješavanju zadataka, raspoređujući sile u pojedinim primjerima					x	
		7. i 8. Hidrodinamika	1. Učenik se prisjeća što je tlak te nabrja tlakove u fluidima	2			X		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica
			2. Učenik izračuna protok fluida				x		
			3. Učenik će riješiti ZOT Bernoullijeve jednadžbe						
		9. Ponavljanje i vježba	1. Znati odrediti srednju akceleraciju i izvesti mjernu jedinicu	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samovrednovanje
			2. Razumjeti što je trenutna akceleracija, te vektorski karakter akceleracije			X			
			3. Razumjeti značenje pozitivne i negativne akceleracije			X			
		10. i 11. Kinetička teorija plinova	1. Učenik se prisjeća kinetičke energije	2			x		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu,
			2. Primjenjuje naučeno o brzini i energiji na česticama plina.				x		

			3.Učenik će ustanoviti odnos temperature i kinetičke energije						samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku, zadaci iz radne bilježnice
		12. Električni kapacitet	1. Učenik će povezati geometriju pločastog kondenzatora i njegov kapacitet 2.Rješava konceptualne u numeričke zadatke	1	X			x	– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica
		13. Izmjenični napon i struja	1.Učenik će opisati princip rada generatora 2.Odrediti maksimalne i efektivne napone i struju 3. Rješava konceptualne i numeričke zadatke 4. Primjenjuje prethodno usvojene izraze na izračunavanje tih otpora 5. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				Postupci
					Kognitivne razine				
					Z	R	P	K	
TITRANJE	StudentiListopad	15. i 16. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva	1. Prepoznavati različite vrste gibanja na temelju grafičkog prikaza	2			X		– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samostalni praktični rad, samovrjednovanje
			2. Rješavati jednostavne numeričke zadatke i znati grafički prikazati gibanje			X			
			3. Prikazati gibanje iz jednog grafičkog prikaza u drugom				X		
			4. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
		17. Provjera znanja	1. Objasniti naučene zakonitosti	1	X				– vrjednovanje i samovrjednovanje
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima			X			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka				X		
		18.Vježba	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	1	X				– vrjednovanje i samovrjednovanje
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva			X			
			3. Ispraviti uočene pogreške				X		
		19. i 20. Jednadžba titranja	1. Učenik opisuje titranje kao periodično gibanje na jediničnoj kružnici	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu,
			2. Istražuje položaj čestice			X			

			u ovisnosti o kutu i opisuje ga trigonometrijskom funkcijom						samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica
			3. Skicira titranje čestice u ovisnosti o vremenu			x			
			4. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		21. Brzina i akceleracija u titrajnom sustavu	1. Iskazuje kinematičke veličine kojima se opisuje titranje, period, frekvenciju, obodnu i kutnu brzinu	1	x				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica
			2. Ispisuje matematičke relacije ovisnosti brzine i akceleracije o vremenu			X			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		22. Energija titranja	1. Učenik iskazuje definicije kinetičke i potencijalne energije	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica
			2. Navodi formule za te energije u titrajnom sustavu		X				
			3. Primjenjuje Zakon očuvanja energije u titrajnom sustavu				x		
			4. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		23. Vježba	1. Objasniti naučene zakonitosti	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi samovrjednovanje
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima			X			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		24. i 25. Sistematizacija i ponavljanje gradiva	1. Objasniti naučene zakonitosti	2		X			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samovrjednovanje
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				X		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				Postupci
					Kognitivne razine				
					Z	R	P	K	
VALNA OPTIKA I VALOVI	SIJEČANJAPROSNACSTUDENI	26. Elektromagnetni titrajni krug	1. Grafički tumači impedanciju	1		x			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Iz grafičkog prikaza, izvodi formulu impedancije			X			
			3. Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka				X		
		27. Rezonancija	1. Grafički uočava uvjet za rezonanciju	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Kombinira poznate matematičke relacije za otpore i konstruira Thompsonovu formulu			X			
			3. Primjenjuje naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		28. Jednadžba vala	1. Interpretirati razliku u hodu i razliku u fazi	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Izraziti jednadžbu vala		X				
			3. Predvidjeti kako čestica titra u odnosu na izvor tijekom vremena				x		
			4. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima					x	
		29. Energija mehaničkih valova	1.Ponoviti i navesti vrste valova po smjeru širenja	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2.Izraziti prosječnu energiju po jedinici obujma		X				
			3. Protumačiti intenzitet vala kao srednju snagu kroz jedinicu površine te izvesti mjernu jedinicu			x			
			4. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima					x	
		30. Sistematizacija i ponavljanje gradiva	1. Objasniti naučene zakonitosti	1		X			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, samovrjednovanje
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				X		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
		31. i 32. Optički instrumenti(lupa, mikroskop i projekcijski uređaji)	1.Prisjetiti se lupe i mikroskopa kao konvergentnih leća	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Nacrtati lom svjetlosti na lupi i mikroskopu			X			
			3.Analizirati projekcijske uređaje kao konvergentne leće koje daju					x	

			realnu, obrnutu i uvećanu sliku						
	33. i 34. Interferencija svjetlosti	1. Komentirati svjetlosne valove kao posljedicu atomskog djelovanja 2. Skicirati i objasniti Youngov pokus 3. Ustanoviti uvjete za konstruktivnu i destruktivnu interferenciju 4. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima	2			x			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
	34. i 35. Ogib svjetlosti	1. Prisjetiti se pravocrtnog širenja svjetlosti na primjeru sjene 2. Istražiti i izložiti Hygensovo načelo 3. Provjeriti i suprotstaviti ogib svjetlosti na zgradi i na vlasi 4. . Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka	2		X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
	36. i 37. Polarizacija svjetlosti	1. Eksperimentalno istražujemo prolazak transverznog i longitudinalnog vala kroz prepreku 2. Analizira uzroke prolaska L i neprolaska T vala 3. Samostalno izlaže pokus na turmalinu 4. Grafički konstruira Brewsterov zakon 5. . Primijeniti naučeno pri rješavanju problemskih zadataka	2		X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, , samostalni praktični rad
					X				
						X			
							X		
								X	

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				Postupci
					Kognitivne razine				
					Z	R	P	K	
... ELEKTROMAGNETNOG ZRAČENJA TEORIJA RELATIVNOSTI	OŽUJAK VELJAČA	38. Vježba	1. Objasniti naučene zakonitosti	1	X				-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima			X			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		39. Specijalna teorija relativnosti	1. Prezentira Michelson-Morleyev pokus	1		X			– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi, radna bilježnica, pitanja u udžbeniku, zadaci iz radne bilježnice
			2. Izražava svojim riječima Lorentzove transformacije na primjeru dilatacije vremena i kontrakcije duljine u inercijskim sustavima				X		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					X	
		40. Opća teorija relativnosti	1. Učenici u grupama diskutiraju znanstvenu klimu 2 fizikalna problema (zračenje CT i problem etera)	1	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Učenik razlikuje i uspoređuje Opće načelo relativnosti i Načelo ekvivalentnosti				x		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		41. Ponavljanje i vježba	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	1	X				– vrjednovanje i samovrjednovanje
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva			X			
			3. Ispraviti uočene pogreške				X		
		42. i 43. Zračenje crnog tijela	1. Diskutirati toplinu kao oblik energije i njen prelazak	2	X				– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Raspraviti i sažeti „Ultraljubičastu katastrofu“		X				
			3. Učenik će protumačiti idealizaciju „crno tijelo“		X				
			4. Primjenjuje Štefan-Boltzmannov zakon			X			
			5.Učenici raspravljaju o ovisnosti intenziteta zračenja o valnoj duljini			X			
			6. Na grafičkom prikazu uočavaju da svaka krivulja ima maksimum kod neke maksimalne λ			X			
			7.Interpretira Wienov		X				

			zakon						
			8. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka		X				
		44. i 45. Fotoelektrični učinak	1. Učenik istražuje pojavu izbijanja negativnih naboja kroz multimedijske sadržaje	2			x		
			2. Povezuje građu metala sa „slobodnim“ elektronima			X			
			3. Diskutira o uzroku zadržavanja elektrona u metalu			X			
			4. Preispituje kada elektroni imaju E_k a kada nemaju				x		
			5. Učenik će napisati izlazni rad kao razliku dovedene en.fotona i E_k				x		
			6. Učenik zaključuje zašto je nužna primjena fotonske teorije svjetlosti					x	
			7. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	
		46. Bohrov model atoma	1. Učenik diskutira Bohrovu primjenu Planckovog zračenja	1		x			
			2. Komentira Bohrove postulate			X			
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju jednostavnih numeričkih zadataka				x		
									– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
									– praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				Postupci
					Kognitivne razine				
					Z	R	P	K	
NUKLEARNA FIZIKA VALNO-ČESTIČNASVOJSTVA... <									

			2. Koristi dogovorene simboličke oznake za alfa,beta i gama raspad			X			radu, sudjelovanja u raspravi
			3. Primjenjuje naučeno pri rješavanju problemskih zadataka				X		
		55. i 56. Ponavljanje i vježba	1. Objasniti naučene zakonitosti	2		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				x		
			3. Primijeniti naučeno pri rješavanju složenijih problemskih zadataka					x	

Nastavna cjelina	Vrijeme izvedbe	Nastavni sadržaj – tema	Očekivana postignuća	Broj sati	Vrednovanje ishoda učenja				Postupci
					Kognitivne razine				
					Z	R	P	K	
NUKLEARNA FIZIKA	SVIBANJ	57. i 58. Fisija i fuzija	1.Samostalno razmotriti fisiju i fuziju radom na tekstu i multimedijским sadržajima	2	X				-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,
			2. Prikazati simbolički i grafički po 1 primjer fisije i 1 fuzije			X			
			3. Komentirati „antičesticu“ i anihilaciju			x			
			4. Kategorizirat aktivnost radioaktivnog materijala u medicini u bekerelima			X			
			5. . Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				X		
		59.i 60. Provjera znanja	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	2		X			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva				x		
			3. Ispraviti uočene pogreške					x	
		61. i 62.Ponavljanje	1. Objasniti naučene zakonitosti	2		X			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Primijeniti naučene zakonitosti na jednostavnijim numeričkim zadacima				X		
		63. Provjera znanja	1. Zaprimiti povratnu informaciju o vlastitim postignućima provjeravanog gradiva	1		x			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi
			2. Uočiti propuste i nedostatke u učenju obrađenog gradiva				x		
			3. Ispraviti uočene pogreške				x		
		64. Zaključivanje ocjena	1. Vrednovanje i samovrednovanje uspjeha u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju kurikularnih ishoda	1		X			-praćenje i bilježenje učeničke aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanja u raspravi,

Planom i programom predviđeno je kontinuirano praćenje i vrjednovanje nastavnih ishoda a promjene u planu i programu, moguće su uslijed nepredviđenih okolnosti.

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA FAKULTATIVNU NASTAVU FIZIKE, 5. razred

		dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
ELEMENTI OCJENJIVANJA	USVOJENOST I PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA	Učenik poznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice. Učenik griješi, ali uz pomoć nastavnika dođe do ispravnog odgovora. (od 40%-55% riješenih problemskih situacija)	Učenik poznaje sve fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice. (od 56%-70% riješenih problemskih zadataka)	Učenik razumije fizikalne pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika. (od 71%-85% riješenih problemskih zadataka)	Učenik potpuno samostalno fizikalno i matematički interpretira fizikalne pojave, zakone i teorije i obrazlaže uzročno-posljedične veze, te primjenjuje fizikalne sadržaje u novim situacijama. (od 86%-100% riješenih problemskih zadataka)
	SAMOSTALNI RAD	Učenik rješava 40%-55% teorijska pitanja iZ za zadaću;Izlaže samostalno jedan referat tijekom nastavne godine na proizvoljno odabranu temu, vezanu uz gradivo a u dogovoru s nastavnikom	Učenik samostalno rješava 55%-70% zadane domaće zadaće;Izlaže 1 samostalni referat tijekom nast.god. i izrađuje 1 tematski plakat u dogovoru s nastavnikom.	Učenik samostalno rješava 71%-80% domaćih uradaka i zadanih problemskih zadataka na satu;Samostalno izlaže 2 istraživačka rada u obliku referata tijekom nast.god.	Tijekom nastavne godine: učenik piše sve zadaće ; samoinicijativno se javlja za rješavanje ili vježbu zadataka u razredu;Izlaže 3 samostalna istraživačka rada i posjećuje barem 1 znanstvenu manifestaciju

II.3. DODATNA NASTAVA

Rb.	Nastavni predmet	1. razred	2. razred	Ukupno
1.	Matematika	35 (1 gr./1 sata)	35 (1 gr./1 sata)	70
UKUPNO:		35	35	70

PLAN I PROGRAM DOPUNSKOG RADA MATEMATIKE Prvi razred

ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege

NASTAVNI PREDMET: Matematika

NASTAVNIK: Ksenija Durlen Stanić, prof.

RAZRED: 1.a,c,d

FOND SATI: 35

UDŽBENIK: Bernardica Bakula, Sanja Varošaneć; MATEMATIKA 1, udžbenik i zbirka zadataka za 1. razred medicinskih škola, ELEMENT, Zagreb

CILJ (SVRHA) DOPUNSKOG RADA :

Učenici će dopunskim radom nadoknaditi propušteno tijekom nastavne godine i time ostvariti ciljeve definirane na početku nastavne godine:

- ☐ ☐ usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
- ☐ ☐ biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim nastavnim predmetima i zdravstvenoj struci
- ☐ ☐ razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- ☐ ☐ biti osposobljeni za prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- ☐ ☐ primjereno prikazati i učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate
- ☐ ☐ učinkovito primjenjivati tehnologiju
- ☐ ☐ steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovan

OPERATIVNI PROGRAM

Nastavne cjeline s brojem sati	Broj sata	Nastavna jedinica	Ishodi učenja	Sociološki oblici i metode rada	Mjesto izvođenja	Korelacija
Skupovi brojeva N,Z,Q (7)	1.	Računanje u skupu N	Opisati skup N,Z,Q. Izračunati metodama pisanog računa u računski jednostavnim situacijama zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja brojeve zapisane u obliku cijelih brojeva, razlomaka, decimalnih brojeva Procijeniti i zaokružiti rezultat. Usporediti brojeve zapisane u istovrsnim ili raznovrsnim zapisima.	U dopunskom radu koristi se više metoda i oblika. Oblici: frontalni, problemska, egzemplarna Metode: dijalog, heuristička, problemska	učionica	Matematičke metode rješavanja problemskih zadataka u biologiji, fizici, kemiji, računalstvu, medicinskoj grupi predmeta
	2.	Računanje u skupu Z				
	3.	Računanje u skupu Z				
	4.	Računanje u skupu Q				
	5.	Računanje u skupu Q				
Potencije i algebrski izrazi (9)	6.	Računanje u skupu Q	Zbrajati, množiti, potencirati potencije rabiti formule za kvadrat binoma razliku kvadrata; rastavljati na faktor jednostavne algebarske izraze primijeniti naučeno na algebarske razlomke			
	7.	Računanje u skupu Q				
	8.	Potencije				
	9.	Potencije				
	10.	Potencije algebarski izrazi				
	11.	Potencije algebarski izrazi				
	12.	Potencije algebarski izrazi				
	13.	Potencije algebarski izrazi				
	14.	Potencije algebarski izrazi				
	15.	Korijeni				
Lin. Funkcija, lin. jedn. i nejedn. (8)	16.	Korijeni	Definirati linearnu funkciju, , odrediti rješenja zadataka modeliranja, odrediti karakteristične točke funkcije Definirati linearnu jednadžbu, odrediti rješenja jednadžbe i nejednadžbe			
	17.	Linearna funkcija i njen graf				
	18.	Graf linearne funkcije				
	19.	Linearne jednadžbe				
	20.	Linearne jednadžbe				
	21.	Sustavi linearnih jednadžbi				
	22.	Sustavi linearnih jednadžbi				
	23.	Linearne nejednadžbe				
Postotci, račun smjese,	24.	Linearne nejednadžbe	Razlikovati račun diobe, smjese i postotni račun, odrediti rješenja problema iz tog područja			
	25.	Omjeri i razmjeri				
	26.	Razmjerne i obrnuto razmjerne veličine				
	27.	Postotni račun				

Omjeri (6)	28.	Postotni račun				
	29.	Račun smjese				
	30.	Račun smjese i diobe				
	31.	Trokut.Sukladnost trokuta				
	32.	Četverokuti				
	33.	Kružnica i krug				
	34.	Ponavljjanje gradiva				
	35.	Ponavljjanje gradiva				
Geom. likovi (5)						

DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA

Nastavnik: Jelka Škoton, prof.

Razredi: 1.a,b,c,d; 2.a,b,c,d

Naziv projekta: Biosigurnost i biozaštita

Opis projekta i ciljevi:

Do sada nije postojao sustavni pristup poučavanja sadržaja biosigurnosti i biozaštite u osnovnim i srednjim školama. Pilot-projekt se pokreće kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih.

Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite neposredno promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikulumu međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Osobit naglasak stavljen je na zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu IKT-a. U sklopu ove izvannastavne aktivnosti učenici se upoznaju s uzročnicima zaraznih bolesti te se na primjeru čimbenika

emergentnih i re-emergentnih bolesti upoznaju s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog, ekološkog i osobnog pristupa u njihovom sprječavanju i svladavanju.

Izvannastavna aktivnost Biosigurnost i biozaštita je dio poučavanja STEM područja te se velikim dijelom provodi u korelaciji s predmetnim kurikulumom Biologije, Matematike, Geografije, Povijesti i Informatike. Važan dio poučavanja predstavlja i razvoj kreativnosti učenika kroz izradu crteža, postera i stripova što čini poveznicu s umjetničkim područjem.

Jedan od glavnih ciljeva u poučavanju Biosigurnosti i biozaštite je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi.

Kroz ovu izvannastavnu aktivnost razvija se suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.

Poučavanje sadržaja Biosigurnosti i biozaštite u osnovnoj i srednjoj školi koristi multidisciplinarni pristup kroz korelaciju biomedicinskih znanosti, informacijsko-komunikacijske tehnologije, povijest, ekologiju, matematiku i umjetnički pristup vodeći se načelom aktualizacije. Učenici razvijaju digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih materijala (prezentacija, postera, video-uradaka, aplikacija i dr.), razvijaju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine u međusobnoj komunikaciji, u komunikaciji s mentorom uživo i online.

Biosigurnost i biozaštita kao izvannastavna aktivnost potiče stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u školi u suradnji sa znanstvenim institucijama i stručnjacima u Republici Hrvatskoj u sklopu cjeloživotnog učenja kroz organizaciju stručnih skupova, webinarima i digitalnih platformi za poučavanje.

Ishodi projekta:

- objasniti pojmove biosigurnost i biozaštita i njihovu važnost u svakodnevnom životu
- opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje
- objasniti sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom) lancu
- objasniti uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizirati njihovu geografsku rasprostranjenost
- usporediti korona viruse na primjeru SARS-a, MERS-a, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju
- opisati i usporediti velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo
- opisati i navesti međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj
- objasniti hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu

Aktivnosti na projektu:

- istraživačka nastava
- učenje putem rješavanja problema
- učenje putem video-materijala
- praktični rad
- unos, obrada i analiza podataka
- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika
- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)
- fotografiranje svih faza projekta
- izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta
- organizacija završne prezentacije rezultata projekta

- sudjelovanje u vrednovanju
- sudjelovanje u edukacijama i radionicama

Članovi projektnog tima u Školi: Jelka Škoton, prof., Tatjana Antičević, dipl. med. techn., Dubravka Protić, dipl. med.techn.

Nositelji projekta:

- Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“
- Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu
- Osnovna škola Vijenac, Osijek

II.4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava iz kemije za prvi razred

Nastavnik: Ana Čubrić, profesor kemije

Razred: Prvi (I.)

Broj sati godišnje / tjedno: 35 / 1

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

NASTAVNA CJELINA Nastavna tema / nastavna jedinica	<i>Ciljevi</i> Ishodi (Na kraju obrađene teme učenik:)
1. Ponavljanje gradiva 7.razreda 2. Ponavljanje gradiva 8. razreda TEMELJNI KEMIJSKI KONCEPTI	Učenik samostalno ili uz manju pomoć rješava osnovne računske zadatke, primjenjuje naučene formule.
Tvari i njihova svojstva	
3. Građa i svojstva tvari	Uspoređuje tvari po sastavu, vrsti i svojstvima.
Fizikalne i kemijske promjene	
4. Fizikalne i kemijske promjene tvari 5. Jednadžba kemijske reakcije	Piše kemijske jednadžbe koje opisuju fizikalne i kemijske promjene tvari.
6. Ponavljanje i vježbanje	Učenik samostalno rješava zadatke iz pripreme za prvu pisanu provjeru znanja.
ATOMI, IONI I MOLEKULE	
Atomi i kemijski elementi	
7. Građa i svojstva atoma 8. Relativna atomska masa 9. Kemijski elementi 10. Elektronska konfiguracija atoma	Objašnjava građu atoma Prikazuje i opisuje prostornu građu atoma modelima Prikazuje elektronsku konfiguraciju atoma u osnovnome stanju Izračunava masu atoma zadanog kemijskog elementa
Kemijske veze	
11. Kemijske veze	Razlikuje vrste kemijskih veza na temelju razlike u elektronegativnosti Prikazuje Lewisovom simbolikom atome, molekule i ione Opisuje kemijske veze koristeći se Lewisovom simbolikom Imenuje i kemijskim formulama prikazuje anorganske i odabrane organske spojeve
Molekule i međumolekulske sile	
12. Građa i svojstva molekula 13. Ponavljanje i vježbanje	Objašnjava građu molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva Izračunava relativnu molekulsku masu elementarne tvari i kemijskog spoja Izračunava masu molekule i formulske jedinice elementarne tvari i kemijskog spoja Učenik samostalno rješava primjere iz pripreme za drugu pisanu provjeru znanja.
FIZIKALNA SVOJSTVA TVARI I KEMIJSKI	

RAČUN	
Kristali	Povezuje čestičnu građu tvari s njihovim fizikalnim svojstvima
14. Fizikalna svojstva kristala	
Proces otapanja	Primjenjuje matematička znanja za izračunavanje sastava zasićene otopine
15. Proces otapanja	Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka
16. Topljivost tvari i krivulja topljivosti	
Množina tvari i stehiometrija	Primjenjuje matematička znanja i vještine za osnovni kemijski račun
17. Stehiometrija kemijskih reakcija	Piše kemijske jednadžbe koje opisuju kemijske promjene tvari
18. Vježbanje stehiometrijskog računa	Uspoređuje stehiometrijske koeficijente zadanih sudionika kemijske reakcije
19. Vježbanje stehiometrijskog računa	Izračunava množinu tvari na temelju jednadžbe kemijske reakcije
20. Vježbanje stehiometrijskog računa	
Kvantitativni sastav otopina	Izračunava masenu i množinsku koncentraciju različitih otopina
21. Koncentracija otopine	
22. Ponavljanje i vježbanje	Učenik samostalno rješava primjere iz pripreme za treću pisanu provjeru znanja.
KEMIJSKA SVOJSTVA TVARI	
Kiseline i baze	Piše kemijsku formulu kiseline ili baze na temelju sustavnog imena
23. Kiseline i baze	Određuje kiselost otopine na temelju pH-vrijednosti
24. Jakost kiselina i baza	Izračunava pH-vrijednost vodenih otopina kiselina i baza
Soli	Piše kemijsku formulu soli na temelju sustavnog imena
25. Soli	Objašnjava hidrolizu soli s pomoću teorija o kiselinama i bazama
26. Hidroliza soli	
Oksidacija i redukcija	Objašnjava razliku između oksidacije i redukcije
27. Oksidacija i redukcija	Određuje oksidacijski broj atoma u zadanoj kemijskoj vrsti
28. Oksidacijski brojevi	Prikazuje jednadžbom kemijske reakcije promjene i procese unutar teme
29. Redoks-reakcije	Prikazuje procese oksidacije i redukcije parcijalnim jednadžbama
30. Jednadžbe redoks-reakcija	
31. Ponavljanje i vježbanje	
Elektrokemija	Razlikuje galvanski od elektroliznoga članka
32. Elektroliza	Povezuje shematski prikaz elektrokemijskoga članka s reakcijama u polučlancima
33. Galvanski članci	Uspoređuje promjene u elektrokemijskim člancima na temelju opisa članka
	Povezuje shematski prikaz elektrokemijskoga članka s reakcijama u polučlancima
	Izračunava razliku standardnih elektrodnih potencijala
34. Ponavljanje i vježbanje	Učenik samostalno rješava zadatke iz pripreme za četvrtu pisanu provjeru znanja.
35. Sinteza gradiva	

Dopunska nastava iz kemije za drugi razred

Nastavnik: Ana Čubrić, profesor kemije

Razred: Drugi (II.)

Broj sati godišnje / tjedno: 35 / 1

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

NASTAVNA CJELINA Nastavna tema / nastavna jedinica	<i>Ciljevi</i> Ishodi (Na kraju obrađene teme učenik:)
1. Ponavljanje gradiva prvog razreda 2. Ponavljanje gradiva prvog razreda	Učenik samostalno ili uz manju pomoć rješava osnovne računske zadatke, primjenjuje naučene formule.
ANORGANSKA KEMIJA	
Anorganska kemija 3. Kemijska svojstva elemenata 4. Fizikalna svojstva elemenata	Uspoređuje kemijska svojstva elemenata na temelju njihove periodičnosti Uspoređuje fizikalna svojstva atoma zadanih elemenata na temelju njihove periodičnosti
Metali 5. Alkalijski metali i njihovi spojevi 6. Zemnoalkalijski metali i njihovi spojevi	Imenuje i kemijskim formulama prikazuje anorganske spojeve metala Prikazuje kemijskim jednadžbama reakcije metala i njihovih spojeva Izračunava količine tvari na temelju jednadžbe kemijskih reakcija
7. Vježbanje i ponavljanje Nemetali 8. Vodik i kisik 9. Sumpor i njegovi binarni spojevi 10. Kiseline sumpora i njihove soli 11. Dušik i njegovi binarni spojevi 12. Kiseline dušika i njihove soli 13. Ugljik i njegovi anorganski spojevi 14. Ponavljanje i vježbanje	Učenik samostalno rješava zadatke iz pripreme za prvu pisanu provjeru znanja. Imenuje i kemijskim formulama prikazuje anorganske spojeve nemetala Navodi i objašnjava fizikalna svojstva nemetala i njihovih spojeva Uspoređuje fizikalna svojstva nemetala i njihovih spojeva Navodi i objašnjava kemijska svojstva nemetala i njihovih spojeva Uspoređuje kemijska svojstva nemetala i njihovih spojeva Uspoređuje svojstva metala i nemetala Prikazuje kemijskim jednadžbama reakcije nemetala i njihovih spojeva Izračunava količine tvari na temelju jednadžbe kemijskih reakcija Izračunava maseni udio elementa u anorganskom spoju Učenik samostalno rješava zadatke iz pripreme za drugu pisanu provjeru znanja.
ORGANSKA KEMIJA	
Organska kemija 15. Svojstva, sastav i struktura organskih spojeva	Uspoređuje sastav, strukturu i svojstva organskih i anorganskih spojeva
Ugljikovodici	

16. Alkani 17. Alkani 18. Alkeni 19. Alkeni 20. Alkani 21. Alkani 22. Aromatski ugljikovodici 23. Ponavljanje i vježbanje	Imenuje i kemijskim formulama prikazuje ugljikovodike Prikazuje prostornu građu molekula ugljikovodika Navodi, objašnjava i uspoređuje fizikalna svojstva ugljikovodika Navodi, objašnjava i uspoređuje kemijska svojstva ugljikovodika Povezuje polarnost molekula ugljikovodika s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima Prikazuje kemijskim jednadžbama reakcije ugljikovodika Razlikuje reakcije supstitucije, adicije i eliminacije Učenik samostalno rješava zadatke iz pripreme za treću pisanu provjeru znanja.
Alkoholi, fenoli i eteri 24. Alkoholi 25. Fenoli 26. Eteri	Imenuje i kemijskim formulama prikazuje alkohole, fenole i etere Prikazuje prostornu građu molekula alkohola, fenola i etera Navodi, objašnjava i uspoređuje fizikalna svojstva alkohola, fenola i etera Navodi, objašnjava i uspoređuje kemijska svojstva alkohola, fenola i etera Prikazuje kemijskim jednadžbama reakcije alkohola, fenola i etera
Aldehidi i ketoni 27. Aldehidi i ketoni 28. Vježbanje i ponavljanje	Imenuje i kemijskim formulama prikazuje aldehide i ketone Prikazuje prostornu građu molekula aldehida i ketona Navodi, objašnjava i uspoređuje fizikalna, odnosno kemijska svojstva aldehida i ketona
Karboksilne kiseline i njihovi derivati 29. Karboksilne kiseline 30. Svojstva karboksilnih kiselina	Imenuje i kemijskim formulama prikazuje karboksilne kiseline i njihove derivate Prikazuje prostornu građu molekula karboksilnih kiselina i njihovih derivata
Amini 31. Amini 32. Svojstva amina 33. Vježbanje i ponavljanje 34. Vježbanje i ponavljanje 35. Sinteza gradiva	Imenuje i kemijskim formulama prikazuje amine Prikazuje prostornu građu molekula amina Navodi, objašnjava i uspoređuje fizikalna, odnosno kemijska svojstva amina Učenik samostalno rješava zadatke iz pripreme za četvrtu pisanu provjeru znanja.

III. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava realizirat će se prema razvoju epidemiološke situacije vezano uz pandemiju Covid 19

Terenska nastava: prirodna grupa predmeta – zdravstveno ekološki program

1. Ciljevi programa
• razvijanje i unaprjeđivanje prirodoznanstvenog svjetonazora i kulture • upoznavanje učenika sa znanstvenim postignućima u očuvanju prirode • uočavanje uloge prirodnih znanosti u svakodnevnom životu • razvijanje stava učenika prema okolišu, zdravlju, gospodarstvu RH • razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema energiji • upoznavanje učenika s mogućnostima razvoja hrv. gospodarstva /zdravstvenog turizma
2. Namjena programa
• povezivanje nastavnih sadržaja prirodne grupe predmeta i zdravstvene struke i poduzetništva • povećanje interesa za prirodoslovne predmete i poduzetništvo • program je namijenjen učenicima trećih i četvrtih razreda

PLAN POSJETE MUZEJU ILUZIJA

Naziv	MUZEJ ILUZIJA (izvannastavna aktivnost)
Nositelj	Ivana Merlin, prof.
Suradnici	Razrednici trećih razreda
Ciljna skupina	Učenici trećih razreda
Ciljevi	- Upoznati se s perceptivnim varkama - Doživjeti vlastitim osjetilima koliko nas mogu zavarati - Razlikovati najpoznatije iluzije
Ishodi / očekivana postignuća	- Učenici će moći navesti najpoznatije iluzije - Učenici će moći objasniti kako i zašto dolazi do pojedinih iluzija - Učenici će moći demonstrirati pojedine varke
MPT	- MPT osr A.5.1., osr A.5.3., osr A.5.3., ikt B.5.2., uku D.4/5.2.
Korelacija s nastavnim predmetima	- Fizika
Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti	- Izvannastavna aktivnost /Odlazak u Muzej iluzija - U slučaju nepovoljne epidemiološke slike u Zagrebu, organizirati će se muzej na daljinu (izrada vlastitog muzeja iluzija)
Metode/ oblici rada	- Problemska nastava, timski rad
Namjena	- Povezivanje s gradivom psihologije; doživljaj perceptivnih varki
Mjesto	- Muzej iluzija - Muzej na daljinu – u slučaju nepovoljne epidemiološke slike
Vrijeme provedbe	- Studeni 2020.
Mogući otežavajući čimbenici	- Nemotiviranost učenica - Nepovoljna epidemiološka situacija u Zagrebu
Vrednovanje	- Usmenom predajom
Potreban materijal/Troškovnik	- Cijena ulaznice

Naziv	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
Nositelj	Ivana Merlin, prof.
Suradnici	Nema
Ciljna skupina	Učenici trećih razreda
Ciljevi	- Razlikovati različite poteškoće u mentalnom zdravlju - Osvijestiti važnost prevencije i brige za mentalno zdravlje - Osvijestiti i raspraviti o važnosti destigmatizacije mentalnih poremećaja - Upoznati načine na koji se mentalni poremećaji liječe
Ishodi / očekivana postignuća	- Učenici će nabrojati poteškoće koje se mogu javiti u mentalnom zdravlju - Navesti će simptome mentalnih poteškoća - Učenici će navesti zaštitne i ugrožavajuće faktore po mentalno zdravlje - Navesti će institucije i osobe kod kojih se može potražiti pomoć - Navesti
MPT	- MPT goo A.4.1., goo C.4.3., osr B 4.1., B.4.1.B
Korelacija s nastavnim predmetima	- Socijalna medicina, zdravlje i okoliš
Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti	- Predavanje o mentalnom zdravlju i povijesti brige o osobama s mentalnim poteškoćama u RH
Metode/ oblici rada	- Frontalni rad i grupni rad
Namjena	- Destigmatizacija mentalnih poremećaja, razvoj empatije
Mjesto	- Škola za primalje/Online predavanje i grupni rad
Vrijeme provedbe	- Listopad 2020. (6.10.2020. je datum, ali će se održati na satu Psihologije prema rasporedu)
Mogući otežavajući čimbenici	Demotiviranost učenika
Vrednovanje	- Usmenom predajom
Potreban materijal/Troškovnik	- nema

Naziv	TJEDAN MOZGA (izvannastavna aktivnost)
Nositelj	Ivana Merlin, prof.
Suradnici	Razrednici trećih razreda
Ciljna skupina	Učenici trećih razreda
Ciljevi	- Osvijestiti važnost istraživanja mozga - Upoznati se s evolucijskim razvojem mozga - Upoznati nove rezultate istraživanja mozga
Ishodi / očekivana postignuća	- Učenici će moći opisati razvoj mozga kroz evoluciju - Učenici će moći objasniti funkciju pojedinog dijela mozga - Učenici će moći pokazati na modelu dijelove mozga važne za osjetila, motoriku i složene funkcije kao što su promišljanje, planiranje i donošenje odluka
MPT	- MPT goo C.5.3., osr A.5.2, A.5.3., odr B.5.1. -
Korelacija s nastavnim predmetima	- Anatomija, Biologija
Način realizacije Sadržaj/ aktivnosti	- Izvanučionička nastava/ odlazak na predavanje u Hrvatski institut za istraživanje mozga - U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, organizirat će se obilježavanje Tjedna mozga online
Metode/ oblici rada	- Frontalni rad i grupni rad
Namjena	- Važnost razvoja i istraživanja mozga
Mjesto	- Hrvatski institut za istraživanje mozga
Vrijeme provedbe	- Ožujak 2021.
Mogući otežavajući čimbenici	Odlazak u terminu prakse Nepovoljna epidemiološka situacija u Zagrebu
Vrednovanje	- Usmenom predajom
Potreban materijal/Troškovnik	- nema

IV. STRUČNE EKSKURZIJE PO RAZREDIMA

Stručne ekskurzije realizirat će se prema razvoju epidemiološke situacije vezano uz pandemiju Covid 19

1. Ciljevi programa

- poticanje njegovanje kritičkog mišljenja, istraživanja i učenje na povijesti
- suočavanje učenika s izvornom stvarnošću pri čemu neposredno i s predmetom poučavanja
- razvijanje učeničkih stavova vezano za vrjednovanje kulturne baštine i očuvanje prirodnih znamenitosti
- poticanje vrednovanja povijesnih činjenica
- njegovanje osnovnih ljudskih vrijednosti, i čuvanje najveće i najvažnije vrijednost -ljudskog života
- razvijanje poželjnog načina osobnog djelovanja sa svrhom očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje stava učenika prema potrebi racionalnog i odgovornog odnosa prema prirodi, ljudima i kulturi

2. Namjena programa

Usmjeravanje na istraživački rad, promišljanje i kritičko mišljenje, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja, snalaženja u prostoru i vremenu senzibiliziranje za proučavanje povijesti, planiranje budućnosti na temelju pouka iz povijesti

V. NEFORMALNO OBRAZOVANJE

Programima neformalnog odgoja i obrazovanja nastojimo pomoći mladima da se razviju u psihosomatski zrele odgovorne osobe koje imaju osjećaj za više životne vrijednosti, etičnost, ljepotu, toleranciju, osobnu i društvenu odgovornost.

Ciljevi:

- razvijati kod mladih potrebu odabira viših životnih vrijednosti
- poticati postojeću kreativnost učenika
- razvijati interes učenika za kreativne i funkcionalne aktivnosti
- kreativnost učenika usmjeriti u realizaciju funkcionalnih aktivnosti
- razvijati svijest o samo zalaganju, samokritičnosti i samo odgovornosti
- razvijati svijest o humanitarnom radu
- razvijati svijest o aktivnom sudjelovanju u zajednici
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje
- razvijati osjećaj potrebe vlastite odgovornosti za sebe i druge
- razvijati potrebu trajnog čuvanja hrvatske kulture
- razvijati osjećaje za trajno njegovanje kulture, umjetnosti i športa
- razvijati potrebu očuvanja zdravog života čovjeka i očuvanje okoliša

a) Školski preventivni program

Preventivni programi stručnog suradnika pedagoginje i psihologinje

Pomoć učenicima u učenju i odrastanju

Ciljevi aktivnosti, programa	smanjenje poteškoća u učenju , razvijanje vještina uspješnog učenja vježbanje vještina aktivnog učenja učinkovito suočavanje s ispitnom anksioznošću učinkovito upravljanje vremenom poboljšanje koncentracije i motivacije za učenjem uspješno svladavanje prepreka u školskom okruženju upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva
Namjena aktivnosti, programa	usvajanje učinkovitih načina učenja povećanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika povećanje uspješnosti u svladavanju školskih obveza jačanje socijalnih odnosa
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja škole
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom prvog polugodišta i prema potrebi
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija od strane učenika, nastavnika i roditelja individualni uspjeh učenika

Vršnjačka pomoć

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva usvajanje vještina aktivnog učenja i poučavanja
Namjena aktivnosti, programa	povećanje samopouzdanja učenika i razvijanje odgovornosti za druge povećanje uspješnosti u svladavanje nastavnog gradiva
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja, nastavnici, učenici
Način realizacije aktivnosti, programa	radionice s učenicima, individualna i grupno savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	evaluacija projekta od strane učenika, roditelja i nastavnika

Otvoreni sat - savjetovalište za učenike

Ciljevi aktivnosti, programa	pružanje podrške u postizanju školskog uspjeha pružanje podrške u donošenju odluka
Namjena aktivnosti, programa	unapređenje mentalnog zdravlja učenika usvajanje vještina potrebnih za uspješno suočavanje sa školskim obavezama i svakodnevnim životnim situacijama
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija učenika i nastavnika o rješavanju problema i napretku učenika

Otvoreni sat - savjetovalište za roditelje

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći roditeljima u suočavanju i snalaženju s eventualnim poteškoćama razdoblju odrastanja
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška i oslonac roditeljima u burnom adolescentskom razdoblju pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata
Nositelji aktivnosti, programa	pedagoginja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete

Otvoreni sat – savjetovalište za nastavnike

Ciljevi aktivnosti, programa	pomoći nastavnicima u suočavanju i snalaženju sa problematičnim ponašanjem učenika pomoć nastavnicima u pronalaženju efikasnijih metoda obrade nastavnog
Namjena aktivnosti, programa	stručna podrška nastavnicima kod realizacije nastavnog plana i programa pomoći u razumijevanju i objašnjenju ponašanja adolescenata i nastavnikove intervencije
Nositelji aktivnosti, programa	Pedagoginja
Način realizacije aktivnosti, programa	individualni razgovor i pedagoško savjetovanje
Vremenik aktivnosti, programa	tijekom nastavne godine (ponedjeljkom i petkom)
Troškovnik aktivnosti	financijski plan škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	povratna informacija roditelja i učenika o rješavanju problema na relaciji roditelj-dijete

Školski preventivni program - realizacija na SRO

Ciljevi aktivnosti, programa	povećanje sigurnosti i prevencija nepoželjnih oblika ponašanja učenika stjecanje znanja i vještine koje će im pomoći u emocionalnom sazrijevanju te razvoju samopouzdanja i samopoštovanja razvoj osjećaja pripadnosti školi informirati učenike o prevenciji i mogućnostima rješavanja različitih problema osposobljavanje za razvijanje kritičkog odnosa prema životu i vlastitih postupaka te odgovorno donošenje odluka objasniti adekvatne načine suočavanja s problemima vježbati prihvatljiva samozaštitna ponašanja primijeniti socijalne i komunikacijske vještine u svakodnevnom životu primijeniti vještine efikasnog nošenja sa stresom
Namjena aktivnosti, programa	svim učenicima učenicima prvih razreda u stjecanju navika, strategija i vještina učenja koje će im omogućiti bržu adaptaciju, te lakše i uspješnije svladavanje školskog gradiva .
Nositelji aktivnosti, programa Suradnici	pedagoginja razrednici liječnica školske medicine djelatnici i volonteri udruge Pragma djelatnici Policijske postaje Črnomerec (preventivna služba) studenti medicine CROMISC studenti pedagogije studenti psihologije
Način realizacije aktivnosti, programa	Realizacija sadržaja na satovima razrednog odjela • Individualno savjetovanje učenika prvih razreda koji imaju poteškoće u adaptaciji • Individualna i grupna savjetovanja s učenicima - suradnja s Udrugom Pragma • Pedagoške radionice – pedagoginja - teme 1. razr.: Adaptacija učenika na zahtjeve srednje škole Kako uspješnije učiti, tehnike učenja različitih predmeta Čimbenici uspješnog učenja i pamćenja Strategije učenja i tehnike aktivnog učenja Usmeno odgovaranje i strah od odgovaranja,

	Pomoć u učenju i odrastanju • vršnjačka pomoć u svakom razredu - pedagoginja i razrednici • Predavanje za roditelje -pedagoginja : -tema: 1.razr.: Adaptacija na zahtjeve srednje škole • Predavanje za učenike 1. razr. -djelatnici policije : -teme: Prevencija ovisnosti o drogama ; Ne, zato jer ne! Sigurnost u prometu • Predavanje liječnica školske medicine : • Teme: Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje Zaštita reproduktivnog zdravlja i osobna higijena 1. i 2.r. • Predavanje za 3. razrede - volonteri Crvenog križa: -tema: Prevencija trgovine ljudima • Predavanje za 5. razr. – djelatnici Algebre: -tema: Profesionalni izbor nakon srednje škole • Pedagoške radionice 1.-4. razredi – pedagoginja i studenti pedagogije i psihologije: -teme: Vršnjački odnosi i rješavanje konflikata Medijacija i pro socijalno ponašanje kao prevencija neprihvatljivih ponašanja • Predavanje studenata medicine CroMSIC : 1.-3. razredi: -tema:Prevencija HIV/ AIDS-a i ostalih spolno prenosivih bolesti- odgovorno spolno ponašanje
Vremenik aktivnosti, programa	Tijekom nastavane godine
Troškovnik aktivnosti	Prema financijskom planu- flomasteri, markeri, papiri u boji, edukativni listić
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	anketa zadovoljstva Školom Prevencija neprihvatljivog ponašanja i odabir zdravih stilova života povratne informacije učenika i roditelja

PRIJEDLOG TEMA ŠKOLSKOGA PREVENTIVNOG PROGRAMA

Područje zdravstvenog odgoja – detaljan opis radionica nalazi se u Priručniku za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi Zdravstveni odgoj, (http://www.azoo.hr/images/zdravstveni/Zdravstveni_odgoj_-_Prirucnik_ss.pdf)

1.razred

Živjeti zdravo

Prehrambeni stilovi , Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo, Vrijednosti izbora životnog stila

Prevencija nasilničkog ponašanja

Prevencija nasilja u različitim okolnostima, Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini

Prevencija ovisnosti

Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Komuniciranje u vezi

2. razred

Živjeti zdravo

Dodaci prehrani, Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje, Kako koristim slobodno vrijeme

Prevenција nasilničkog ponašanja

Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini, Kultura škole

Prevenција ovisnosti

Kockanje i klađenje adolescenata i mladih – rizici i šanse, Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama
Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama

3. razred

Živjeti zdravo

Pravilna prehrana kod povećanih umnih i tjelesnih napora, Donošenje životnih odluka u različitim životnom situacijama, Planiranje budućnosti

Prevenција nasilničkog ponašanja

Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu, Neprimjerene pojavnosti

Prevenција ovisnosti

Alkohol i promet, Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanja, Brak, roditeljstvo i obitelj

4. razred

Živjeti zdravo

Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing), Višedimenzionalni model zdravlja

Prevenција nasilničkog ponašanja

Prevenција rizičnih ponašanja – maturalno putovanje

Ostala područja (prema izboru učenika i razrednika)

PRVI RAZRED

Radionice su obrađene u knjizi J. Bićanić: Vježbanje životnih vještina, Priručnik za razrednike, Alineja, Zagreb, 2011.:

Osnovne potrebe

Piramida života, Kolač potreba, Moj razvoj, Svi moji izbori, Prava djece

Samopoštovanje i samosvijest

Tko sam ja, Mi smo slični – Mi smo različiti, Zlatne markice, Medalja ima dvije strane, Znamo li slušati?, Samopoštovanje

Osjećaji

Ljubav, Pripadanje, Prijateljstvo, Strah, Strah od škole

Mišljenje

Moj stav je..., Moj idol, Navike, Da nema škole

Komunikacija

Neverbalna komunikacija, suradnja, Roditelji i djeca, Rješavanje sukoba

- Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Učenje

Kako učimo?, Čimbenici uspješnog učenja, Učenje na školskom satu, Planiranje učenja, Strategije rada na tekstu, Formuliranje cjelovitog odgovor, Rješavanje računskih zadataka, Strah od odgovaranja Tehnike za ublažavanje straha u ispitnoj situaciji

DRUGI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Komunikacija – Ja i mi, To sam ja- to smo mi, Naš razred, Mi smo cvijet, podržavamo se i pomažemo, Kako ćemo zajedno raditi i živjeti, naš ugovor/dogovor)

Socijalne vještine – „Zlatna markica“, Škola koju volimo, Moć pozitivnih poruka

Svi zajedno osjećamo se dobro – Razredni album, Čitaj moj crtež, Potrebe, Asertivno ponašanje, Zajedničko rješavanje problema)

- Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: Izbor tema za satove razredne zajednice, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.

Internet –Dijete i Internet: koji su rizici?

Nasilje – Nasilje se može spriječiti, Nasilje među djecom, Opasnosti od mobitela

Strah – Strahovi u školi, Suočavanje sa strahom,

- Sadržaji obrađeni u priručniku: Kathy Noll i dr Jay Carter: Obuzdaj svog nasilnika, Slovo, Zagreb, 2006.
- Nasilnik, Nasilničke igre, Žrtva, Kako nasilnik postaje nasilnik, Što možeš učiniti?

TREĆI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Rješavanje konflikta- Konflikt kao labirint, Stavovi i stereotipi, Pet koraka za izlazak iz sukoba, Pregovori u obitelji

- Teme koje pripremaju učenici:

„Negubitnička“ metoda za rješavanje sporova (dr. T. Gordon: Škola roditeljske odgovornosti, Zagreb, 1996.),

Emocionalna inteligencija, Znati reći „ne“, Ja i drugi, (Partnerski odnosi, Kako pokazati ljubav, Ljubomora i kako je pobijediti?, Kako se dobro posvađati?, Darovi, Prijateljstvo, Poštalice), Ja i grupa (Autoriteti, Grupa i vođenje grupe, Suradnja i natjecanje, Taština...)

- Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: Izbor tema za satove razredne zajednice, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.:

Prehrana adolescenata, važnost jutarnjeg tjelesnog vježbanja

- Radionice u priručniku Zaustavimo elektroničko nasilje, UNICEF:

Elektroničko nasilje, Nasilje preko interneta, Cyberbullying, Kako prepoznati znakove cyberbullinga?, Kako sigurno blogirati?, Nasilje na chatu.

ČETVRTI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Kreativno izražavanje – Pokret – slika – priča, Stvaralaštvo u jezično-literarnom izrazu, Slikanje prstima

Traženje zaposlenja- Priprema zajedničkog rada u svezi s traženjem zaposlenja, Informacije o željenom poslu, Ponuda/prijava i životopis u svezi s traženjem zaposlenja, Analiza životopisa i priprema za intervju, Intervju (razgovor za posao)

- Radionice obrađene u priručniku : Vesna Bilić i suradnici: Izbor tema za satove razredne zajednice, Naklada Ljevak, Zagreb, 2005.:

Poštovanje ljudskog života od začeća do smrti

PETI RAZRED

Radionice obrađene u priručniku dr.sc. Ane Ivanek : Kreativni razrednik/razrednica, Priručnik za razrednike, Profil, Zagreb, 2005.

Traženje zaposlenja- Priprema zajedničkog rada u svezi s traženjem zaposlenja,

Informacije o željenom poslu,

Ponuda/prijava i životopis u svezi s traženjem zaposlenja,

Analiza životopisa i priprema za intervju,

Intervju (razgovor za posao)

b) Program građanskog odgoja

Građanski odgoj se realizira kao među predmetni izvedbeni program.

c) Kontinuirani programi izvannastavnih aktivnosti:**KULTURNO UMJETNIČKA GRUPA****Godišnji fond sati slobodnih aktivnosti i program rada**

Program izvannastavnih aktivnosti	Broj učenika	Ime i prezime nastavnika voditelja	Programi	Godišnji fond sati
Kulturno-umjetničko područje	20	Neda Mimica Špoljar	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.)	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Claudia Matković	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Sanja Tomljenović	suradnja s kulturnim ustanovama (knjižnicama, muzejima, kazalištima, galerijama i dr.) novinarska i izdavačka djelatnost Škole	35
Kulturno-umjetničko područje	20	Milica Mikecin	suradnja s kulturnim ustanovama i institucijama grada Zagreba, posebno na Črnomercu, novinarska i izdavačka djelatnost Škole, prezentacija Škole u okruženju	35
Područje tjelesne i zdravstvene kulture	64	Dražen Zagajšak	odgojno-obrazovni programi neformalnog obrazovanja	140
Društveno-humanitarni rad	150	Sonja Briski Janja Dolić Nevenka Stančić	edukativno odgojno obrazovni programi/aktivnosti u lokalnoj zajednici	70

PLAN I PROGRAM RADA KULTURNO-UMJETNIČKE GRUPE.

CILJEVI

- poticati želju za aktivnostima u svrhu proširenja znanja, razvijanju novih sposobnosti i razvijanja izraženih interesa
- stvarati osjećaj zadovoljstva radom u izvannastavnim aktivnostima
- senzibilizirati za upoznavanje vlastitih razvojno-psiholoških potreba
- učiti se samovrjednovanju, odnosno stvaranju pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti
- razvijati osjećaja za dobar stil i književni ukus
- poticati inventivnost i kreativnost
- pokazivati otvorenost, razumijevanje i povjerenje u međusobnoj komunikaciji
- razvijati znatiželju i unutarnju motivaciju
 - razvijati posebni sposobnosti nadarenih učenika (akceleriranje kognitivnog razvoja, individualni pristup, izrazita kreativnost, fleksibilnost u razmišljanju, potreba za novim i originalnim zadacima, širenje raspona interesa i dr.)
- razvijati komunikacijske vještine
- osposobljavati učenike za samoučenje
- razvijati učenikove govorne i pisane izražajne sposobnosti
- poticati naviku kreativnog provođenja slobodnog vremena
- razvijati osjećaj za timski rad, toleranciju i međusobno povjerenje
 - razvijati osjećaj zajedništva i samopoštovanja

PLAN RADA

RUJAN

- organiziranje posjeta važnim kulturnim ustanovama Republike Hrvatske (Hrvatsko narodno kazalište, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatska radio-televizija, Matica hrvatska, Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog itd.)

organiziranje odlazaka na književne susrete, književne večeri, razne književne tribine u knjižnicama grada Zagreba i slično

obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna)

dogovor oko tema i rokova i raspored zadataka

LISTOPAD

planiranje i izrada panoa prigodom obilježavanja značajnih datuma (Međunarodni dan pismenosti, Mjesec hrvatske knjige – izbor knjiga za čitanje u KBC Sestre milosrdnice: Danas ti čitam)

posjet Salonu Matice hrvatske, Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke i Kući Šenoa i Krležinom Gvozdu

STUDENI

obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (suradnja s Knjižnicama Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu, Kustošiji i Ulici grada Mainza – književni susret)

planiranje i izrada školskog panoa prigodom obilježavanja značajnih datuma: Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Vukovar u srcu – izložba i paljenje svijeća

odlazak na aktualnu kazališnu predstavu (HNK, Gavella itd.)

odlazak na Interliber 2019., sajam knjiga

odlazak na Dane otvorenih vrata HAZU-a

PROSINAC

- praćenje aktualnih kulturo-umjetničkih događanja i organizacija njihova posjeta, npr. Muzej za umjetnost i obrt (izložba povodom Božića)
- književni susreti u Knjižnicama Vladimira Nazora, Črnomerec
- posjet Kinu Europa
 - posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici
 - planiranje i izrada panoa: Dan UNICEF-a

SIJEČANJ

pripreme za sudjelovanje na Lidranu 2019.

posjet Matici hrvatskoj i Knjižnici Bogdana Ogrizovića: aktualni susreti, izložbe i predavanja

izrada školskog panoa: Dan sjećanja na holokaust (27. siječnja)

posjet Galiji Klovićevi dvori

VELJAČA

- priprema i rad s učenicima pri izradi literarnih i novinarskih radova

- dogovor uredništva Infuzije 19 o temama broja i podjela zadataka

- prikupljanje i obrada tekstova i fotografija za Ljetopis

pano: Svjetski dan bolesnika, Međunarodni dan materinjeg jezika, Valentinovo

posjet kazalištu Exit

OŽUJAK

posjet Gradskoj knjižnici i razgledavanje prigodne izložbe

- obilježavanje Dana hrvatskoga jezika od 11. do 17. ožujka, odlazak u NSK ili Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje

obilježavanje Svjetskog dana poezije (21. ožujka) - Uskršnje pjesme hrvatskih pjesnika

obilježavanje Svjetskog dana voda (22. ožujka)

prikupljanje i obrada tekstova i fotografija za Ljetopis

posjet Zagrebačkom kazalištu mladih

TRAVANJ

pano: Dan planeta Zemlje

Dan hrvatske knjige, Svjetski dan knjige, Svjetski dan zdravlja: Bez njih se ne može... (vrijedne medicinske knjige)

posjet Knjižnici Ivane Brlić Mažuranić (predstavljanje nove knjige)

prikupljanje i obrada tekstova i fotografija za Infuziju i Ljetopis

posjet Muzeju prekinutih veza i Muzeju iluzija

SVIBANJ

izrada panoa: Dan Hrvatskog sabora (30. svibnja), Dan grada Zagreba (31. svibnja)

priprema za tisak školskih publikacija Infuzije i Ljetopisa

planiranje i izrada izložbe učeničkih radova u prostoru Knjižnica Vladimira Nazora na Kajfešovu brijegu

organiziranje školske priredbe u sklopu Dana Škole i obilježavanja Međunarodnog dana sestrinstva

posjet Muzeju grada Zagreba

LIPANJ

- predstavljanje i podjela Infuzije 19 i Ljetopisa 2020.
- pano: Dan državnosti
- izrada izvještaja o radu grupe u protekloj školskoj godini, diskusija o izvještaju, zaključci i prijedlozi za novi plan rada u sljedećoj godini

SPORTSKI KLUB „VITA“

1 CILJEVI I ISHODI PLANA I PROGRAMA

Cilj ovog sportskog društva Vita, aktivnost nogomet, je izravno u funkciji osposobljavanje učenika za mogućnost cijeloživotnog bavljenja sportskim aktivnostima, održavanju i poboljšavanju zatečenog stanja, organizirati i poboljšati psihofizičke osobine za školska natjecanja

Ishodi:

Obrazovni:

- opisati značaj tjelesnog vježbanja na ljudski organizam te značaj trenažnog procesa u natjecanju
- usvojiti osnovna teorijska znanja o planiranju i kontroli procesa vježbanja
- analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna, neprimjerena komunikacija, diskriminacija, stigmatizacija, omalovažavanje, vrijeđanje, ...)
- promovirati odgovorno ponašanje
- razvijati pozitivne sustave vježbanja

Kinantropološki:

- usavršiti izvedbu određenih vježbi s ciljem utjecaja na planirani razvoj morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u rekreativne ali i natjecateljske svrhe
- posebno naglašeno i kod učenika i kod učenica aktivirati mehanizme odgovorne za aerobni, anaerobni kapacitet, koordinaciju, repetitivnu snagu trupa
- regulirati sastav tijela kroz cikličke aktivnosti igru nogomet

Odgojni:

- razvijati pozitivne osobine volje i moralnih svojstava učenika, ca
- unaprijediti odnos prema kolektivu, disciplinu prilikom izvršavanja zadataka
- usavršiti vladanje sobom u svakoj situaciji, što samostalnji rad te međusobno pomaganje

2. POSTAVKE IZVADBENOG PLANA I PROGRAM

ELEMENT POSTAVKE	SVOJSTVO
BROJ UČENIKA	učenika
GODIŠNJI FOND SATI	35 tjedana po 2 sata=70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)	70

3. IZVEDBENI PLAN, UČESTALOST

Rb	Naziv	Sati
	Tehnika kretanja bez lopte	2
1.	Hodanje na različite načine	2
2.	Osnovno kretanje (naprijed, natrag)	2
3.	Škola trčanja	2
4.	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje	2
5.	Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja	2
6.	Cik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	2
7.	Branički ples	2
8.	Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	
	Tehnika kretanja sa loptom	
9.	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte	2
10.	Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – ного tennis	2
11.	Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	2
	Udarci po lopti	
12.	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic)	3
13.	Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	3
14.	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije)	3
15.	Udarac sredinom hrpta stopala	3
16.	Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	3
	Primanja (prijenosi) lopte	
17.	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, đon) amortizacija na podlozi	6
	Vođenje lopte	
18.	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica	5
19.	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	5
	Primanja (prijenosi) lopte	
20.	Primanja lopte po podlozi unutrašnjom stranom stopala	8
21.	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (đon, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	6
	Driblinzi i fintiranja	8
22.	Dribling unutrašnjom stranom stopala	
	Oduzimanje lopte	
23.	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	15
24.	Oduzimanje lopte presijecanjem	15
	Ubacivanje lopte u igru rukom	
25.	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	6
	Igra	
26.	Igra-taktika igre u obrani i napadu	22

4. IZVEDBENI PROGRAM

1 sat	2 sat	3 sat	4 sat	5 sat
Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Hodanje na različite načine Osnovno kretanje (naprijed, natrag) Škola trčanja	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Čik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Trčanje s ubrzanjem i brzo trčanje Start naprijed iz mjesta ili iz kretanja Čik-cak i slalom trčanje, naprijed i natrag	Branički ples Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz
6 sat	7 sat	8 sat	9 sat	10 sat
Branički ples Odrazi prilikom udarca lopte glavom – sunožni odraz	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogotenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Vježbe za privikavanje na loptu na podlozi – gaženje lopte Predvježbe i osnovne vježbe žongliranja – nogotenis Vođenje lopte sredinom hrpta stopala	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom
11 sat	12 sat	13 sat	14 sat	15 sat
Udarac unutrašnjom stranom stopala i vrhom stopala (špic) Predvježbe za svladavanje udarca po lopti glavom	Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Udarac unutrašnjom stranom stopala (zavrtanje sa krilne pozicije) Dribling unutrašnjom stranom stopala Udarac sredinom hrpta stopala Udarac po lopti glavom sa i bez odraza – prednji zamah	Igra-taktika igre u obrani i napadu
16 sat	17 sat	18 sat	19 sat	20 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala
21 sat	22 sat	23 sat	24 sat	25 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Dribling unutrašnjom stranom stopala	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na	Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa) Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala;	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina,	Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina,

	podlozi	natkoljenica	prsa)	prsa)
26 sat	27 sat	28 sat	29 sat	30 sat
Osnovno žongliranje – sredina hrpta stopala; natkoljenica Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Primanje lopte iz zraka odbijanjem od podloge (don, unutrašnja strana stopala, potkoljenica, butina, prsa)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Dribling unutrašnjom stranom stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
31 sat	32 sat	33 sat	34 sat	35 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
36 sat	37 sat	38 sat	39 sat	40 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem
41 sat	42 sat	43 sat	44 sat	45 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
46 sat	47 sat	48 sat	49 sat	50 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Osnovna primanja lopte (unutrašnja strana stopala, don) amortizacija na podlozi Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala
51 sat	52 sat	53 sat	54 sat	55 sat
Vođenje lopte vanjskom stranom hrpta stopala Oduzimanje lopte	Oduzimanje lopte presijecanjem	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu

presijecanjem				
56 sat	57 sat	58 sat	59 sat	60 sat
Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu) Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Osnovno oduzimanje lopte (duel noga na nogu)	Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav Oduzimanje lopte presijecanjem	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav
61 sat	62 sat	63 sat	64 sat	65 sat
Oduzimanje lopte presijecanjem Ubacivanje lopte u igru rukama (bacanje auta), iskoračni i sunožni stav	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu
66 sat	67 sat	68 sat	69 sat	70 sat
Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu	Igra-taktika igre u obrani i napadu

VI. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE

Izdavaštvo Škole godinama neguje izradu i pripremu za tisak monografija Škole, ljetopisa Škole, školskog lista, kataloga s izložba učeničkih radova te internih nastavnih skripata.

Program priprema za tisak: **Školski list Infuzija, Ljetopis Škole, katalogi s izložbe učeničkih radova**

1. Ciljevi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ uključiti učenike u izradu školskog lista i ljetopisa kojim će prezentirati svoje ideje i nazore širem broju čitatelja u školi i izvan nje |
|--|

2. Namjena

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ kontinuirano dokumentiranje aktualnih događanja i ojačali timski duh i rad učenika Škole |
|--|

3. Nositelj aktivnosti

Mila Mikecin, prof., Sanja Tomljenović, prof. i drugi zainteresirani nastavnici, učenici
--

4. Način realizacije

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ definirati članove redakcije, podijeliti poslove, redovito sastajanje i slaganje materijala za objavljivanje➤ kad materijali budu spremni, odabrati tiskaru i distribuirati časopis➤ plan je imati dva broja šk. lista u jednoj školskoj godini i jedan godišnjak |
|---|

5. Vremeni

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ aktivnosti će trajati tijekom cijele školske godine različitim intenzitetom (ovisno o mogućnostima i slobodnom vremenu učenika članova novinarske grupe) |
|--|

6. Troškovnik

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ uredski pribor, fotoaparat, razvijanje slika, ulaznice na kulturne događaje, tisak |
|--|

7. Način vrjednovanja

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ objava školskog lista (jedan ili dva broja) i ljetopisa u svakoj školskoj godini i njihova distribucija➤ vanjsko vrednovanje: slanje školskog lista na natjecanje LiDraNo |
|--|

Mila Mikecin, prof.
Sanja Tomljenović, prof.

Sastavni dio Školskog kurikulumuma su izvedbeni programi nastavnih predmeta redovne nastave, Školski preventivni program i Program sprečavanja nasilja.

Klasa: 602-03/20-01/342
Urbroj: 251-304-01-20-01
Zagreb, 12. listopada 2020. godine

Školski kurikulum 2020./2021.objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 12. listopada 2020. godine.

Ravnateljica Škole:

dr. sc. Višnja Pranjić